

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„BAREVNÁ ŠKOLKA“

Č.j. 34/18

Vypracovala: Bc. Šárka Malá
a kolektiv pedagogů

Platnost: 01.9.2024

Účinnost: 23.8.2024 (*aktualizace*)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	str.3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	str.4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	str.4
3.1 Věcné podmínky	
3.2 Životospráva	str.5
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Organizace	
3.5 Režim dne	str.6
3.6 Řízení MŠ	
3.7 Personální a pedagogické zajištění	str.7
3.8 Spoluúčast rodičů	str.8
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami	str.8
Podpůrná opatření 1.stupně	str.9
Podpůrná opatření 2. – 5.stupně	str.9
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	str.10
3.11 Podmínky vzdělávání dětí 2 – 3letých	str.10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	str.10
Individuální vzdělávání	str.10
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP „BAREVNÁ ŠKOLKA“	str.11
5.1 Zaměření školy	str.12
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	
5.3 Krátkodobé cíle vzdělávacího programu	str.13
5.4 Metody a formy vzdělávání	
6. INTEGROVANÉ BLOKY	str.13
6.1 Barevný podzim	
6.2 Bílá zima	str.14
6.3 Zelené jaro	str.15
6.4 Žluté léto	str.16
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	str.17
7.1 Věk 3 – 4 roky	
7.2 Věk 4 – 5 let	str.28
7.3 Věk 5 – 6 let	str.41
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	str. 61

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Šikulka Česká Lípa, příspěvková organizace

Sídlo školy: Moskevská 2434, 470 01 Česká Lípa

Odloučené pracoviště: Mateřská škola při ZZ
Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa

ŠVP pro předškolní vzdělávání pro MŠ při ZZ je součástí ŠVP MŠ Šikulka.

Zřizovatel: Město Česká Lípa

IČ: 71173838

Statutární zástupce: Bc. Malá Šárka

Zpracovatel ŠVP PV: Bc. Malá Šárka a kolektiv pedagogů

Kontakty: 487 883 085 – 7
731 449 132

e-mail: ms.sikulka@gmail.com

www stránky: www.ms-sikulka.cz

Datová schránka: q32kz7b

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Šikulka je předškolní zařízení s kapacitou 130 dětí, jejíž součástí je budova v Moskevské ulici a odloučené pracoviště při NsP v České Lípě na dětském oddělení s kapacitou 24 dětí.

V **MŠ v Moskevské ulici** pracuje 8 učitelek, 6 ostatní personál, 1 školní asistent, 3 asistentky pedagoga. Dvoupodlažní budova se suterénem slouží od roku 1980 jako čtyřtřídní MŠ. Nachází se přibližně 500 m od centra, avšak v klidné zóně. V roce 2015 byla budova zateplena a vyměněna okna, v r. 2016 proběhla rekonstrukce kotelny, v r. 2017 rekonstrukce vodoinstalace v suterénu. V roce 2019 proběhla 1.etapa a v roce 2020 2.etapa rekonstrukce sociálního zázemí pro děti i personál. V roce 2024 se vyrovnávaly podlahy ve 2 třídách i s pokládkou nového lina.

Děti jsou zde rozděleny do 4 homogenních tříd. Budova je symetrická, kde centrálním bodem je vstupní hala s botníky. V přízemí je též sborovna a ředitelna, sklad zahradních hraček, WC.

V každém podlaží jsou 2 třídy, prostorově řešeny zrcadlově. Každá třída má šatnu pro děti, prostornou hernu, oddělenou ložnici, umývárnu a WC pro děti, kuchyňku pro výdej stravy, sklad prádla. Učitelky zde mají svůj kabinet a WC. Mezi třídami je prostorná chodba, která dosud slouží ke konání schůzek s rodiči, školících akcí a seminářů; pro soutěže, přehlídky, výstavy, prezentaci dětských prací.

MŠ má vlastní kuchyň, prádelnu + sušárnu, kotelnu. K nadstandardnímu vybavení patří i sauna, tělocvična, keramická dílna s pecí.

Budovu mateřské školy obklopuje rozsáhlá zahrada, která umožňuje dětem dostatek pohybu a sportovní vyžití po celý rok. Členitý terén, krytá plastová pískoviště, prolézačky pro všechny věkové kategorie, lanová dráha. Prostředí zahrady se využívá i pro vzdělávací a společenské aktivity MŠ.

Odloučené pracoviště MŠ při zdravotnickém zařízení NsP Česká Lípa je umístěné v budově dětské NsP v České Lípě. Škola spolupracuje s vedením nemocnice, lékaři, sestrami a ostatním zdravotnickým personálem. Zdravotnický personál vnímá školu jako součást péče o malého pacienta, a proto také vytváří velmi dobré podmínky pro pedagogickou práci na jednotlivých odděleních.

Kapacita je 24 dětí. Učitelka zde pracuje zpravidla s dětmi od 2 do 7let.

Výchovná a vzdělávací činnost je založena na individuálním přístupu, zahrnuje i činnost s matkami (*doprovodem dětí*). MŠ při ZZ má vlastní ŠVP, jehož některé části vycházejí z tohoto ŠVP.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Hospodaříme s finančními prostředky KÚ Libereckého kraje a Městského úřadu Česká Lípa. Prostředky KÚ jsou určeny na mzdy pracovníků školy. Prostředky MÚ jsou na provoz a údržbu budovy. Částky vybrané za úplatu za vzdělání dětí jsou k dispozici na nákup hraček a vzdělávacích pomůcek.

Dětský nábytek, Tv nářadí, hygien. zařízení i vybavení pro odpočinek postupně obměňujeme tak, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům, bezpečnostním, hygienickým a estetickým zásadám. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich specifickým potřebám v konkrétních třídách. Průběžně je, dle možností, obnovujeme a doplňujeme.

Hračky a doplňky jsou převážně umístěny v dohledu i v dosahu dětí.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě školy a jejich práce jsou přístupné nejen jim, ale i rodičům.

3.2 Životospráva

- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle zásad zdravé výživy; do jídla nejsou děti nuceny,
- pitný režim zajišťujeme prostřednictvím pitných koutků ve třídách, ke kterým mají děti volný přístup. Pitný režim zajišťujeme i při pobytu na školní zahradě,

- organizace provozu, životospráva a hygien. podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu,
- dodržujeme intervaly mezi jednotlivými pokrmy,
- režim dne je volný a natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci denních činností potřebám dětí a aktuální situaci. V průběhu celého dne mají děti dostatek volného pohybu a respektujeme individuální potřeby pobytu jednotlivce.
- každodenní délku pobytu venku přizpůsobujeme kvalitě ovzduší a aktuálnímu počasí,
- respektujeme individuální potřebu odpočinku i spánku a nespavým dětem nabízíme náhradní klidné činnosti,
- saunování 1x týdně od podzimu do jara (*dle rozpisu školy*)
- cvičení v tělocvičně 1x týdně (*dle rozpisu nebo potřeby*)
- plavecký výcvik

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme nově přichozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem obou učitelek (*pomoc provoz. zaměstnankyň*).
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný denní režim.
- Respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.
- Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Sledujeme vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme (*prevence šikany*).
- Způsob, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dítěte.

3.4 Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 16:30 hodin. Naplněnost tříd nad počet 24 dětí do počtu 28 dětí je dána na základě výjimky vydané zřizovatelem mateřské školy. (§ 2 odst. 2 Vyhlášky o PV)

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 4 homogenních třídách:

- Třída SRDÍČKO 3 – 4 leté děti (*případně děti mladší 3 let*)
- Třída KYTIČKA 4 – 5 leté děti
- Třída SLUNÍČKO 4,5 – 6 leté děti (*dle počtu předškolních dětí*)
- Třída ČTYŘLÍSTEK 6 leté děti (*předškoláci*)

Děti se od 6.30 do 7.00 hodin scházejí ve třídách. Odpoledne se děti od 16 hod. průběžně scházejí do jedné předem určené třídy, v závislosti na rozvrhu hodin přímé výchovně vzdělávací práce učitelek, odkud se následně rozcházejí. Pokud je z provozních důvodů nutno zavřít některou třídu, je informace o umístění dětí zveřejněn na vstupních dveřích a v šatně dětí.

3.5 Režim dne

Mateřská škola Šikulka, Česká Lípa, příspěvková organizace, Moskevská 2434, 470 01 Česká Lípa

6.30 – 7.00 hod.: scházení dětí ve třídách

7.00 – 9.30 hod.: spontánní činnosti (*námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.*), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, komunitní kruh a činnosti vycházející z třídních vzdělávacích programů

7.00 – 10.00 hod.: povinné předškolního vzdělávání ve 3. a 4. třídě

8.30 – 9.00 hod.: hygiena, svačina - průběžně

9.30 – 11.30 hod.: pobyt venku

11.30 – 12.15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpočinek (*u nejmenších dětí oběd i dříve*)

12.00 – 14.00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14.00 – 14.45 hod.: hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16.00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

16.00 – 16.30 hod.: spontánní činnosti, děti se spojí do jedné z vybraných tříd (*informace vždy na vstupních dveřích*)

16.30 hod. konec denního režimu, uzamčení, kódování MŠ

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8⁰⁰ hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Budova se v 8⁰⁰ hod. uzamyká, poobědové vyzvedávání dětí = na „bzučák“ a odpoledne ve 14⁰⁰ hod. se odemyká, následně zamyká v 16⁰⁰ hod.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

3.6 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené pravomoci, povinnosti a náplně práce.

Ředitelka, její zástupkyně a ekonomka spolupracují při tvorbě směrnic školy, při výběru nových zaměstnanců a při všech důležitých organizačních záležitostech školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. MŠ úzce spolupracuje s ostatními školskými zařízeními a zřizovatelem, rodiči.

3.7 Personální a zajištění

Pedagogové i provozní zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a jsou tak správným příkladem pro děti.

Podporujeme další vzdělávání všech pracovníků, účast na různých seminářích a kursech.

Pedagogické

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou plně kvalifikováni.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě MŠ, denně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny, je zajišťováno dle možností a podmínek školy.

Dle potřeby a finančních prostředků pracuje v MŠ asistentka pedagoga a chůva.

Nepedagogové

Nepedagogičtí pracovníci pracují na pozicích – ekonom, vedoucí stravování, kuchař, pomocný kuchař, školnice, uklízečka.

Dle potřeby a finančních prostředků pracují v MŠ asistenti pedagoga a chůva.

3.8 Spoluúčast rodičů

- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Snažíme se získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informativními nástěnkami o chodu MŠ.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouváme se společně o postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Chráníme soukromí rodiny, zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Umožňujeme rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultujeme s nimi nápady a připomínky. Snažíme se vtáhnout více rodiče do života naší MŠ i prostřednictvím [www stránek \(www.ms-sikulka.cz\)](http://www.ms-sikulka.cz)
- Organizujeme akce pro rodiče s dětmi – besídky, zahradní slavnost, akademie, úklid zahrady.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě.
- Poskytujeme rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání, půjčujeme vhodnou literaturu.

Schůzky s rodiči probíhají cca 2×za rok (*dle potřeby*):

- úvodní: – školní řád, organizace života v MŠ, akce MŠ, úplata, ŠVP...
- pro rodiče starších předškoláků :
 - – před zápisem do základní školy s přednáškou o školní zralosti
 - – před školou v přírodě
 - – další dle potřeby a uvážení

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

- ✓ Do běžné třídy integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího lékaře, dětského psychologa.
- ✓ Práce s těmito dětmi se řídí **Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (2016)**.
- ✓ Využíváme asistenta pedagoga, chůvy či další pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- ✓ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.
- ✓ Citlivé a přiměřené působení okolí.

- ✓ Spolupráce učitele s ostatními odborníky, využití školských poradenských zařízení (ŠPZ).
- ✓ Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- ✓ Volíme vhodné (*potřebám dětí odpovídajících*) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- ✓ Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- ✓ Učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
- ✓ V kompetenci MŠ je stanovit **opatření 1. stupně** (viz *Metodika pro nastavování podp. opatření....*) = učitelka zpracovává **PLÁN PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** dle ŠVP.
- ✓ Od 2.stupně zpracovává škola IVP na základě doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu vzdělávání dítěte (§21 ŠZ).

Specifika vnitřních pravidel pro tvorbu , realizaci a vyhodnocování PLPP:

- Stanovuje MŠ = popsat obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka (*diagnóza*).
- Stanovit cíle PLPP
- Upravit metody, organizaci a hodnocení vzdělávání; stanovení takových opatření, které budou dítěti pomáhat jeho obtíže minimalizovat
- Vybírat pomůcky podle potřeb a podmínek školy.
- Spolupráce s učiteli, individualizovaná pomoc učitele.
- Spolupracovat s rodinou = domácí příprava, tvorba portfolia dítěte
- Zapisovat datově konkrétní činnosti, pokroky, pocity - hodnocení průběžné, slovní, rozhovory s rodiči; písemné hodnocení do PLPP
- Za 3 měsíce se vyhodnocuje PLPP - pokud do 3 měsíců realizovaná opatření nevedou k požadované změně, doporučí škola vyšetření v PPP (*se souhlasem zákonného zástupce*)
- Následná tvorba IVP – POUZE NA DOPORUČENÍ PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci ŠPZ dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy a OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně ukončí, je-li doporučení ŠPZ zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (*§16odst. 4 školského zákona a §11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*).

Specifika vnitřních pravidel pro tvorbu , realizaci a vyhodnocování IVP:

- Vždy nutné doporučení školského poradenského zařízení.

- Vždy nutná písemná žádost s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Vyplnit osobní údaje dítěte, konkrétní důvody k vypracování IVP.
- Stanovit priority vzdělávání.
- Personální zajištění úprav v průběhu vzdělávání (*asistent pedagoga, jiný pedagogický pracovník,...*)
- Upravit metody, organizaci a hodnocení vzdělávání.
- Využití speciálních pomůcek, učebnic nebo kompenzačních pomůcek.
- Úzká spolupráce s rodinou.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy (více než 5 dětí = asistent pedagoga).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Vytvořit podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Podporovat u dítěte známky nadání (*IT technika, domácí práce, soutěže v dané oblasti nadání, aj.*).
- Zajistit realizaci všech dostupných podpůrných opatření pro podporu nadání.

3.11 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory, více individuální péče,
- zajištění pocitu bezpečí,
- srozumitelná pravidla,
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti viz. *RVP PV*),
- dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim,
- mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování,
- učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou,
- poznávají, experimentují, objevují všemi smysly.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Šikulka má 4 třídy, které naplňujeme do počtu 25 dětí. Jsou homogenní, kdy jsou děti rozděleny podle věku (*zohledňujeme přání rodičů*) a učitelky s nimi postupují do vyšších tříd společně. Materiální vybavenost jednotlivých tříd odpovídá věku dětí.

Předškolní vzdělávání má 3 ročníky.

Zápisy do MŠ se konají 1x ročně a děti jsou přijímány na základě „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ podané rodiči a „Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“. Přijímání dětí se řídí kritérii, uvedenými ve směrnici č.2/12 (*zveřejněno na www stránkách MŠ, nástěnkách MŠ*).

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno podle podmínek a možností školy, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny – práce s dětmi s odkladem ŠD, logopedická prevence, individuální i individualizované činnosti, nacvičování akademie, adaptační období, veřejná vystoupení dětí.

Mateřská škola může poskytovat i individuální vzdělávání dítěte a to za těchto podmínek:

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, tj. do 31.5. , a to **písemně na formulář**, který si může stáhnout na www stránkách školy. (§34a odst.4).

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte **vzdělávací oblasti**, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3), které vycházejí z ŠVP mateřské školy a RVP PV . Řídíme se Metodickým doporučením k průběhu individuálního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- **způsob ověření** = přezkoušení dítěte proběhne od 8⁰⁰ do 12⁰⁰ hod. v Mateřské škole Šikulka - formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů, začleněním do kolektivu
- **termíny ověření** úrovně osvojování očekávaných výstupů, včetně náhradních termínů, způsob oznámení (1. ověření = 4.týden v měsíci listopadu – náhradní termín v 1.týdnu v prosinci; 2. ověření = dle dohody)
- za způsob ověření odpovídá ředitelka MŠ a učitelka konající službu v předškolním oddělení

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4). Pokud je individuální vzdělávání jednou ukončeno, nelze je znovu povolit ani se proti tomuto rozhodnutí odvolat. Dítě musí nastoupit k povinnému vzdělávání do mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„BAREVNÁ ŠKOLKA“



Školní vzdělávací program „BAREVNÁ ŠKOLKA“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a metodik pro jednotlivé oblasti vzdělávání předškolních dětí. Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Je vypracován týmem učitelek MŠ Šikulka pod vedením ředitelky školy.

Hlavními pilíři ŠVP jsou tvořivost, podnětné a pohodové prostředí, podpora zdravého životního stylu, spolupráce.

Má podobu 4 integrovaných bloků, které jsou dále zpracovávány do formy hlavních témat, členěných dle ročních období (*měsíců*). Barvy jednotlivých období se odrážejí v symbolech tříd a v logu mateřské školy.

Integrované bloky:

1. ZELENÉ JARO

2. ŽLUTÉ LÉTO

3.

BAREVNÝ

PODZIM

4.

BÍLÁ

ZIMA

ŠVP je svým obsahem vzdělávání přizpůsoben vývojovým etapám dětí 3-4 letých, 4-5 letým, 5-6letým tak, aby přispíval k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech (*biologická, psychologická, sociálně-kulturní, interpersonální, environmentální*). Jsou zde vypracovány **cíle, nabízené činnosti** (*jsou pouze vodítkem*) a **očekávané výstupy** tak, aby byly respektovány vývojové řady a metodické postupy jednotlivých věkových kategorií, individuální zvláštnosti dětí .

Je výchozím materiálem k tvorbě **Třídních vzdělávacích programů** pro učitelky jednotlivých tříd, které si dle vlastních témat zvolí vhodné činnosti, vedoucí k dosažení očekávaných výstupů a kompetencí, s použitím i jiných metodických materiálů (*Barevné kamínky, Školka hrou, odborné publikace, vlastní nápady, internet*). Při tvorbě respektují věkové složení dětí, jejich zájmy, možnosti a individuální potřeby. Učitelka si stanoví konkrétní téma, očekávané kompetence a výstupy, cíle a vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

5.1 Zaměření školy

ŠVP BAREVNÁ ŠKOLKA je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na získávání klíčových kompetencí potřebných nejen pro přípravu dítěte na školu, ale hlavně pro přípravu dětí na život – tedy příprava na více rolí než je role školáka. Dítě by mělo být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – ne jen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje.

Navazujeme na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťujeme rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita.

Máme na zřeteli, že dítě musí být připraveno žít ve společnosti vlastním životem a být vychováváno v duchu míru, důstojnosti, snášenlivosti, svobody rovnosti a solidarity.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo

- věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost,
- základy kompetencí důležitých pro rozvoj a učení,
K - kompetence pro život a vzdělání, pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti,
- položit základy pro celoživotní učení i pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte.

5.3 Krátkodobé cíle vzdělávacího programu

- probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- vzdělávání uskutečňovat přirozenou cestou prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností
- navazovat na výchovu v rodině
- respektovat individuální rozdíly ve vzdělávacím potenciálu i výkonech dětí a uplatňovat tak odpovídající metody a formy práce
- preferujeme učení hrou, posilování sebedůvěry, spolupráce a empatie
- poskytnout dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným nejvyšší možnou vzdělávací péči

5.4 Metody a formy vzdělávání

Převažuje spontánní učení nad organizovaným, využíváme projektové metody učení, práce individuální i ve skupinách, s maximálním zapojením všech smyslů dítěte. Při vzdělávání mají děti dostatek prostoru pro aktivitu, tvořivost a konkrétní činnosti – manipulaci, experimentování a hru.

Preferujeme individuální přístup a partnerský vztah mezi dítětem – učitelkou – rodiči.

Uplatňujeme:

- prožitkové učení
- objevování a experimentování
- kooperativní učení
- hra dětí
- činnosti dětí
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení
- řízené činnosti
- individuální přístup



Předpoklady:

- dostatečná vybavenost pomůckami a materiálem
- plánovat v blocích, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají
- nepředkládat dětem hotové názory, ale být dítěti rádce, průvodcem, kamarádem
- přizpůsobovat plánování přání dětí i aktuálnímu dění ve třídě, ve škole, ve městě
- dopřát dětem dostatek času k práci, jejímu ukončení a prožití; poskytovat zpětnou vazbu a dopřát uznání; podporovat spolupráci dětí
- využívat kompenzační pomůcky
- využívat IT techniku

6. INTEGROVANÉ BLOKY

Jsou stěžejní pro tvorbu TVP, jsou dlouhodobé a bezprostředně souvisejí s ročními obdobími.

6.1 Integrovaný blok

BAREVNÝ

PODZIM

(září, říjen, listopad)



Charakteristika:

Začátek školního roku, adaptace na nové prostředí, noví kamarádi, režim ve školce – to jsou témata, která jsou zahrnuta v tomto období. Je to ale i podzimní období, kdy v přírodě dochází ke změnám. Děti se seznámí s plody lesa a zahrady, s proměnlivostí počasí, pouštíme draky.

Obsah (vzdělávací nabídka):

- adaptace na nové prostředí, kolektiv dětí, učitelky, ostatní zaměstnanci
- můj kamarád
- podzimní práce na zahradě a na poli
- sklizeň ovoce a zeleniny (využití všech smyslů)
- péče o naše zdraví, saunování
- podzimní příroda
- život v lese
- podzimní počasí



- hrátky s dýněmi
- kaštany, listy
- papíroví draci



Cíle ke kterým směřujeme:

- ovládání pohybového aparátu
- zachovávat správné držení těla
- rozvoj koordinace pohybů
- rozvoj celkové motoriky
- rozvíjet slovní zásobu
- rozvíjení jazykového citu
- rozvoj komunikativních dovedností
- pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy, rostliny a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím – PODZIM
- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost; radost z objevování
- rozvoj a kultivace smysl.vnímání
- vytváření zdravých životních návyků
- vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka
- adaptace na nové prostředí
- získávání relativní citové samostatnosti
- přijetí nové role v kolektivu dětí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí mateřské školy

6.2 Integrovaný blok

BÍLÁ

ZIMA

(prosinec, leden, únor)



Charakteristika:

Nejkrásnější dětské období, plné překvapení, očekávání, radosti pro druhého. Dětem přináší přiblížení vánočních tradic a radost z vánoční atmosféry. Užijeme si zimní radovánky a sporty, postaráme se o zvířátka a ptáčky.

Obsah:

- Čert a Mikuláš
- lidové tradice a zvyky
- zdraví a bezpečné chování – Co by se stalo, kdyby.....?
- svátek Tří králů
- zimní počasí

- jak se oblékáme v zimě
- zimní sporty
- zdraví, předcházení úrazům – Lidské tělo
- Masopust, karneval

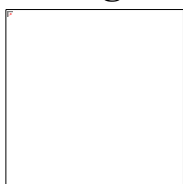


Cíle:

- orientace v prostoru; uvědomění si vlastního těla
- sladění hudby a rytmu s pohybem
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím – zima, Vánoce
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky
- rozvoj prostorové orientace a orientace v rovině (*na papír*)
- seznamování s elementárními matematickými pojmy
- rozvíjet elementární myšlenkové operace
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí a sebedůvěry
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet sociální vztahy k ostatním dětem a dospělým
- rozvoj schopnosti spolupracovat, přizpůsobit se; vytváření základů estetického nahlížení na svět
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých změnách
- pojmenovat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití



6.3 Integrovaný blok



ZELENÉ JARO (*březen, duben, květen*)



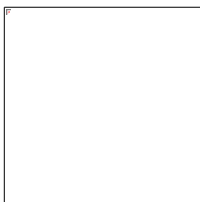
Charakteristika:

Země se probouzí se zimního spánku a na všechno kolem dýchne nový život. Jarní blok zahrnuje seznámení se s přírodou, květinami, zvířaty a mláďaty. Využijeme k tomu knížky, návštěvy Domu dětí a mládeže, krátké výlety do okolí. Oslavíme tradice Velikonoc a svátky matek a Země. Nezapomeneme ani na bezpečnost v dopravě i na zahradě. Popovídáme si o rodině a rodinných vztazích.

Obsah:

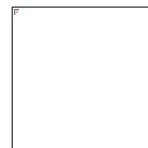
- jarní počasí

- jaro na zahrádce
- jaro na poli
- první jarní květiny
- Velikonoce
- lidové zvyky a tradice, stavění máje
- zdraví a bezpečné chování na silnici
- Den matek
- Den země



Cíle:

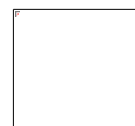
- rozvíjení jazykového citu; rozšiřování slovní zásoby; gramatická správnost
- soustavné rozvíjení jazyk.dovedností receptivních (*vnímání, naslouchání, porozumění*) a produktivních (*výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování*)
- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - poznávat vlastnosti a funkční možnosti předmětů
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- uvolnění ruky v zápěstí, posouvání ruky po desce stolu
- osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí výuce čtení; rozvíjení jazyk.citu
- upevňovat časové představy spojené s typickými činnostmi
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvíjení všeobecné informovanosti
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- prohlubovat znalost geometr.tvarů
- další rozvíjení elementárních matemat. představ
- vytváření prosociálních postojů (*rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu*)
- ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kultur.-společn.postojů, návyků a dovedností
- rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (*s přírodou, lidmi, společností*)



6.4 Integrovaný blok



ŽLUTÉ LÉTO (*červen, červenec, srpen*)



Charakteristika:

Sluneční paprsky krásně hřejí, ve školce se slaví dětský den, předškoláci jdou k zápisu, těšíme se na výlety,

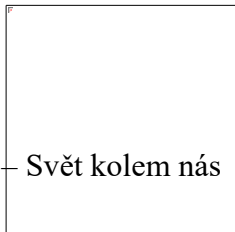
na zahradní slavnost a akademii. Škola v prázdniny a dovolené doma i ve světě. Jak to



přírodě – několik dní bez rodičů a už nás čekají kde vypadá?

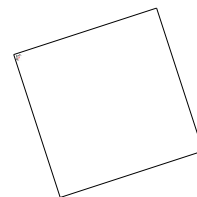
Obsah:

- svátek dětí MDD
- konec školního roku - Akademie
- co už umíme
- zápis do školy
- škola v přírodě, výlety
- těšíme se na prázdniny – Svět kolem nás



Cíle:

- seznamování se se světem, lidmi, kulturou a uměním jiných kultur, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírodních ekosystémech, jeho ochrana
- přípravy různorodých společných aktivit, společenských a sportovních akcí
- dodržování pravidel slušného chování v každodenním životě
- společná povídání, sdílení a naslouchání druhému
- rozvíjení a posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností a souvislého vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti
- rozvoj slovní zásoby; zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu
- uvědomovat si schopnosti a možnosti vlastního těla
- chovat se ohleduplně k ostatním
- přijímat kompromisy při řešení konfliktů



7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vychází ze 4 integrovaných bloků ,které jsou dále zpracovávány do formy hlavních témat, členěných dle ročních období (*měsíců*).

Vzdělávací obsah je zpracován:

1/ podle věkových kategorií – pro 3 – 4leté děti – třída



pro 4-5leté děti – třída



pro 5-6leté děti – třída



a



2/ tříměsíční bloky dle ročního období

3/ vymezuje očekávané výstupy a kompetence dle věku

4/ na oblasti vycházející z RVP PV:

Dítě a jeho tělo – pohybové a psychomotorické činnosti
- jemná motorika a grafomotorika

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč
- poznávací funkce = rozumový vývoj
= matematické představy
- sebepojetí, city a vůle = hudební činnosti
= výtvarné činnosti
= liter.- dramat.činnosti

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět