

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„BAREVNÁ ŠKOLKA“

Č.j. 34/18

Vypracovala: Bc. Šárka Malá
a kolektiv pedagogů

Platnost: 17.04.2018

Účinnost: 17.04.2018

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	str.3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	str.4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	str.4
3.1 Věcné podmínky	
3.2 Životospráva	str.5
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Organizace	
3.5 Režim dne	str.6
3.6 Řízení MŠ	
3.7 Personální a pedagogické zajištění	str.7
3.8 Spoluúčast rodičů	str.8
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami	str.8
Podpůrná opatření 1.stupně	str.9
Podpůrná opatření 2. – 5.stupně	str.9
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	str.10
3.11 Podmínky vzdělávání dětí 2 – 3letých	str.10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	str.10
Individuální vzdělávání	str.10
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP „BAREVNÁ ŠKOLKA“	str.11
5.1 Zaměření školy	str.12
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	
5.3 Krátkodobé cíle vzdělávacího programu	str.13
5.4 Metody a formy vzdělávání	
6. INTEGROVANÉ BLOKY	str.13
6.1 Barevný podzim	
6.2 Bílá zima	str.14
6.3 Zelené jaro	str.15
6.4 Žluté léto	str.16
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	str.17
7.1 Věk 3 – 4 roky	
7.2 Věk 4 – 5 let	str.28
7.3 Věk 5 – 6 let	str.41
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM	str. 61

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Šikulka Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Moskevská 2434, 470 01 Česká Lípa
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola při ZZ Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa
Zřizovatel:	Město Česká Lípa
IČ:	71173838
Statutární zástupce:	Bc. Malá Šárka
Zpracovatel ŠVP PV:	Bc. Malá Šárka a kolektiv pedagogů
Kontakty:	487 883 085 – 7 731 449 132
e-mail:	ms.sikulka@gmail.com
www stránky:	www.ms-sikulka.cz
Datová schránka:	q32kz7b

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Šikulka je předškolní zařízení s kapacitou 130 dětí, jejíž součástí je budova v Moskevské ulici a odloučené pracoviště při NsP v České Lípě na dětském oddělení s kapacitou 25 dětí.

V **MŠ v Moskevské ulici** pracuje 8 učitelek, 6 ostatní personál. Dvoupodlažní budova se suterénem slouží od roku 1980 jako čtyřtřídní MŠ. Nachází se přibližně 500 m od centra, avšak v klidné zóně. V roce 2015 byla budova zateplena a vyměněna okna, v r. 2016 proběhla rekonstrukce kotelny, v r. 2017 rekonstrukce vodoinstalace v suterénu.

Děti jsou zde rozděleny do 4 homogenních tříd. Budova je symetrická, kde centrálním bodem je vstupní hala s botníky. V přízemí je též sborovna a ředitelna, sklad zahradních hraček, WC.

V každém podlaží jsou 2 třídy, prostorově řešeny zrcadlově. Každá třída má šatnu pro děti, prostornou hernu, oddělenou ložnici, umývárnu a WC pro děti, kuchyňku pro výdej stravy, sklad prádla. Učitelky zde mají svůj kabinet a WC. Mezi třídami je prostorná chodba, která dosud slouží ke konání schůzek s rodiči, školících akcí a seminářů; pro soutěže, přehlídky, výstavy, prezentaci dětských prací.

MŠ má vlastní kuchyň, prádelnu + sušárnu, kotelnu. K nadstandardnímu vybavení patří i sauna, tělocvična, keramická dílna s pecí.

Budovu mateřské školy obklopuje rozsáhlá zahrada, která umožňuje dětem dostatek pohybu a sportovní vyžití po celý rok. Členitý terén, krytá plastová pískoviště, prolézačky pro všechny věkové kategorie, lanová dráha. Prostředí zahrady se využívá i pro vzdělávací a společenské aktivity MŠ.

Odloučené pracoviště MŠ při zdravotnickém zařízení NsP Česká Lípa je umístěné v budově dětské NsP v České Lípě. Škola spolupracuje s vedením nemocnice, lékaři, sestrami a ostatním zdravotnickým personálem. Zdravotnický personál vnímá školu jako součást péče o malého pacienta, a proto také vytváří velmi dobré podmínky pro pedagogickou práci na jednotlivých odděleních.

Kapacita je 24 dětí. Učitelka zde pracuje zpravidla s dětmi od 2 do 7let.

Výchovná a vzdělávací činnost je založena na individuálním přístupu, zahrnuje i činnost s matkami (*doprovodem dětí*). MŠ při ZZ má vlastní ŠVP.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Hospodaříme s finančními prostředky KÚ Libereckého kraje a Městského úřadu Česká Lípa. Prostředky KÚ jsou určeny na mzdy pracovníků školy. Prostředky MÚ jsou na provoz a údržbu budovy. Částky vybrané za úplatu za vzdělání dětí jsou k dispozici na nákup hraček a vzdělávacích pomůcek.

Dětský nábytek, Tv nářadí, hygien. zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídají antropometrickým požadavkům, bezpečnostním, hygienickým a estetickým zásadám. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich specifickým potřebám v konkrétních třídách. Průběžně je, dle možností, obnovujeme a doplňujeme

Hračky a doplňky jsou převážně umístěny v dohledu i v dosahu dětí.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě školy a jejich práce jsou přístupné nejen jim, ale i rodičům.

3.2 Životospráva

- ☞ dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle zásad zdravé výživy; do jídla nejsou děti nuceny,
- ☞ pitný režim zajišťujeme prostřednictvím pitných koutků ve třídách, ke kterým mají děti volný přístup. Pitný režim zajišťujeme i při pobytu na školní zahradě.
- ☞ organizace provozu, životospráva a hygien. podmínky jsou stanoveny v Provozním řádu,
- ☞ dodržujeme intervaly mezi jednotlivými pokrmy,
- ☞ režim dne je volný a natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci denních činností potřebám dětí a aktuální situaci. V průběhu celého dne mají děti dostatek volného pohybu a respektujeme individuální potřeby pobytu jednotlivce.
- ☞ každodenní délku pobytu venku přizpůsobujeme kvalitě ovzduší a aktuálnímu počasí,
- ☞ respektujeme individuální potřebu odpočinku i spánku a nespávým dětem nabízíme náhradní klidné činnosti,
- ☞ saunování 1x týdně od podzimu do jara (*dle rozpisu školy*)
- ☞ cvičení v tělocvičně 1x týdně (*dle rozpisu nebo potřeby*)
- ☞ návštěvy solné jeskyně
- ☞ plavecký výcvik

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem obou učitelek (*pomoc provoz. zaměstnankyň*).
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný denní režim.
- Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.
- Zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Sledujeme vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme (*prevence šikany*).
- Způsob, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dítěte.

3.4 Organizace

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 16:30 hodin. Naplněnost tříd nad počet 24 dětí do počtu 28 dětí je dána na základě výjimky vydané zřizovatelem mateřské školy. (§ 2 odst. 2 Vyhlášky o PV)

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 4 homogenních třídách:

- Třída SRDÍČKO 3 – 4 leté děti (*případně děti mladší 3 let*)
- Třída KYTIČKA 4 – 5 leté děti
- Třída SLUNÍČKO 4,5 – 6 leté děti (*dle počtu předškolních dětí*)
- Třída ČTYŘLÍSTEK 6 leté děti (*předškoláci*)

Děti se od **6.30 do 7.00 hodin scházejí ve třídě Kytička**. Odpoledne se děti v 16.00 hod. scházejí do jedné předem určené třídy v závislosti na rozvrhu hodin přímé výchovně vzdělávací práce učitelek, odkud se následně rozcházejí. Pokud je z provozních důvodů nutno zavřít některou třídu, je informace o umístění dětí zveřejněn na vstupních dveřích a v šatně dětí.

3.5 Režim dne

6.30 – 7.00 hod.: scházení dětí ve třídě KYTIČKA (*2. třída*)

7.00 – 9.30 hod.: odchody do svých tříd; spontánní činnosti (*námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.*), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, komunitní kruh a činnosti vycházející z třídních vzdělávacích programů

8.00 – 12.00 hod.: povinného předškolního vzdělávání ve 3. a 4. třídě

8.30 – 9.00 hod.: hygiena, svačina

9.30 – 11.30 hod.: pobyt venku

11.30 – 12.15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpočinek (*u nejmenších dětí oběd i dříve*)

12.00 – 14.00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14.00 – 14.45 hod.: hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16.00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

16.00 – 16.30 hod: spontánní činnosti, děti se spojí do jedné z vybraných tříd (*informace vždy na vstupních dveřích*)

16.30 hod. konec denního režimu, uzamčení, kódování MŠ

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8⁰⁰ hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Budova se v 8⁰⁰ hod. uzamyká a otevírá se v 11.30.hod., poté se uzamyká ve 12.30 hod. a odpoledne v 14⁰⁰ hod. se otevírá, následně zamyká v 16⁰⁰ hod.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

3.6 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené pravomoci, povinnosti a náplně práce.

Ředitelka, její zástupkyně a ekonomka spolupracují při tvorbě směrnic školy, při výběru nových zaměstnanců a při všech důležitých organizačních záležitostech školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. MŠ úzce spolupracuje s ostatními školskými zařízeními a zřizovatelem, rodiči.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci školy jsou plně kvalifikovaní. Pedagogové i provozní zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a jsou tak správným příkladem pro děti.

Podporujeme další vzdělávání ped. pracovníků, účast na různých seminářích a kursech.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě MŠ, denně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny, je zajišťováno dle možností a podmínek školy.

Dle potřeby a finančních prostředků pracuje v MŠ asistentka pedagoga a chůva.

Provozní zaměstnanci

Leštinová Blanka	Gymnázium - ekonomika	28 let
Vorlíčková Marta - uklízečka	ZŠ	17 let
Jeřábková Petra	SOU oděvní Cvikov	nástup 8/2017
Rychlovská Dana - školnice	SOU Varnsdorf	15 let
Faková Hana - kuchařka	SOU Česká Lípa	25 let
Linertová Jarmila - kuchařka	SOU RaJ Děčín	17 let
Burešová Martina - pomocná kuchařka, uklízečka	SPŠ Česká Lípa	5 let

Pedagogičtí pracovníci

jméno	vzdělání	délka praxe
Bc. Šárka MALÁ	SpgŠ Liberec UJEP Ústí n.Labem	29 let
CVRČKOVÁ Adéla	SPgŠ Litoměřice	3 roky
Bc. Eva BARTÁKOVÁ	SpgŠ Liberec UJEP Ústí n .Labem	30 let
RAUŠEROVÁ Renata	SPgŠ Praha	24 let
VÁLKOVÁ Jaroslava	SPgŠ Beroun	34 let
VANKOVÁ Monika	SPgŠ Litoměřice	28 let
ČERNÁ Taťána	SPgŠ Most a Litoměřice	32 let
MATĚJKOVÁ Ladislava	SPgŠ Litoměřice	27 let
Bc. Alena HOUDOVÁ	SPgŠ Čáslav PF UK Praha	29 let

3.8 Spoluúčast rodičů

- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Snažíme se získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, osobní přítomností při výchovných činnostech, informativními nástěnkami o chodu MŠ.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí. Domlouváme se společně o postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Chráníme soukromí rodiny, zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Umožňujeme rodičům podílet se na akcích naší mateřské školy. Konzultujeme s nimi nápady a připomínky. Snažíme se vtáhnout více rodiče do života naší MŠ i prostřednictvím www stránek .
- Organizovat akce pro rodiče s dětmi – besídky, zahradní slavnost, akademie, úklid zahrady.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě.
- Poskytujeme rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání, půjčujeme vhodnou literaturu.

Schůzky s rodiči proběhnou cca 2×za rok (*dle potřeby*):

☞ úvodní: – školní řád, organizace života v MŠ, akce MŠ, úplata, ŠVP...

☞ pro rodiče starších předškoláků :

- ☞ – před zápisem do základní školy s přednáškou o školní zralosti
- ☞ – před školou v přírodě
- ☞ – pro rodiče nově přijatých dětí
- ☞ – další dle potřeby a uvážení

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ Do běžné třídy lze integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího lékaře, dětského psychologa.
- ✓ Práce s těmito dětmi se řídí **Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (2016)**.
- ✓ Využití asistenta pedagoga, chůvy či dalších pedagogických pracovníků.
- ✓ Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.
- ✓ Citlivé a přiměřené působení okolí.
- ✓ Spolupráce učitele s ostatními odborníky, využití školských poradenských zařízení (*ŠPZ*).
- ✓ Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- ✓ Volba vhodných (*potřebám dětí odpovídajících*) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- ✓ Účelem podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- ✓ Učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
- ✓ V kompetenci MŠ je stanovit **opatření 1. stupně** (viz *Metodika pro nastavování podp. opatření....*) = učitelka zpracovává **PLÁN PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ** dle ŠVP.
- ✓ Od 2.stupně zpracovává škola IVP na základě doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu vzdělávání dítěte (§21 ŠZ).

Specifika vnitřních pravidel pro tvorbu , realizaci a vyhodnocování PLPP:

- Stanovuje MŠ = popsat obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka (*diagnóza*).
- Stanovit cíle PLPP
- Upravit metody, organizaci a hodnocení vzdělávání; stanovení takových opatření, které budou dítěti pomáhat jeho obtíže minimalizovat
- Vybírat pomůcky podle potřeb a podmínek školy.
- Spolupráce s učitelkami, individualizovaná pomoc učitele.
- Spolupracovat s rodinou = domácí příprava, tvorba portfolia dítěte
- Zapisovat datově konkrétní činnosti, pokroky, pocity - hodnocení průběžné, slovní, rozhovory s rodiči; písemné hodnocení do PLPP
- pokud do 3 měsíců realizovaná opatření nevedou k požadované změně, doporučí škola vyšetření v PPP (*se souhlasem zákonného zástupce*)
- Následná tvorba IVP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci ŠPZ dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy a OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně ukončí, je-li doporučení ŠPZ zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§16odst. 4 školského zákona a §11,§12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Specifika vnitřních pravidel pro tvorbu , realizaci a vyhodnocování IVP:

- Vždy nutné doporučení školského poradenského zařízení.
- Vždy nutná písemná žádost s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Vyplnit osobní údaje dítěte, konkrétní důvody k vypracování IVP.
- Stanovit priority vzdělávání.
- Personální zajištění úprav v průběhu vzdělávání (*asistent pedagoga, jiný pedagogický pracovník,..*)
- Upravit metody, organizaci a hodnocení vzdělávání.
- Využití speciálních pomůcek, učebnic nebo kompenzačních pomůcek.
- Úzká spolupráce s rodinou.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy (více než 5 dětí = asistent pedagoga).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Vytvořit podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Podporovat u dítěte známky nadání (*IT technika, domácí práce, soutěže v dané oblasti nadání, aj.*).
- Zajistit realizaci všech dostupných podpůrných opatření pro podporu nadání.

3.11 Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory, více individuální péče
- zajištění pocitu bezpečí
- srozumitelná pravidla
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti (viz. *RVP PV*)
- dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim,
- mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování,
- učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- poznávají, experimentují, objevují všemi smysly

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Šikulka má 4 třídy, které naplňujeme do počtu 25 dětí. Jsou homogenní, kdy jsou děti rozděleny podle věku (*zohledňujeme přání rodičů*) a učitelky s nimi postupují do vyšších tříd společně. Materiální vybavenost jednotlivých tříd odpovídá věku dětí.

Předškolní vzdělávání má 3 ročníky.

Zápisy do MŠ se konají 1x ročně a děti jsou přijímány na základě „Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ podané rodiči a „Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“. Přijímání dětí se řídí kritérii, uvedenými ve směrnici č.2/12 (*zveřejněno na www stránkách MŠ, nástěnkách MŠ*).

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno podle podmínek a možností školy – práce s dětmi s odkladem ŠD, logopedická prevence, individuální i individualizované činnosti, nacvičování akademie, adaptační období, kurzy plavání, veřejná vystupování .

Mateřská škola může poskytovat i individuální vzdělávání dítěte a to za těchto podmínek:

Zákonný zástupce dítěte je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, tj. do 31.5. , a to **písemně na formulář**, který si může stáhnout na [www stránkách školy](#). (§34a odst.4).

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte **vzdělávací oblasti**, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3), *které vycházejí z ŠVP mateřské školy a RVP PV* .

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- **způsob ověření** = přezkoušení dítěte proběhne od 8⁰⁰ do 12⁰⁰ hod. v Mateřské škole Šikulka - formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů, začleněním do kolektivu

- **termíny ověření** úrovně osvojování očekávaných výstupů, včetně náhradních termínů, způsob oznámení (1. ověření = 4.týden v měsíci listopadu – náhradní termín v 1.týdnu v prosinci; 2. ověření = dle dohody)

- za způsob ověření odpovídá ředitelka MŠ a učitelka konající službu v předškolním oddělení

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4). Pokud je individuální vzdělávání jednou ukončeno, nelze je znovu povolit ani se proti tomuto rozhodnutí odvolat. Dítě musí nastoupit k povinnému vzdělávání do mateřské školy.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„BAREVNÁ ŠKOLKA“



Školní vzdělávací program „BAREVNÁ ŠKOLKA“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a metodik pro jednotlivé oblasti vzdělávání předškolních dětí. Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Je vypracován týmem učitelek MŠ Šikulka pod vedením ředitelky školy.

Hlavními pilíři ŠVP jsou tvořivost, podnětné a pohodové prostředí, podpora zdravého životního stylu, spolupráce.

Má podobu 4 integrovaných bloků, které jsou dále zpracovávány do formy hlavních témat, členěných dle ročních období (*měsíců*). Barvy jednotlivých období se odrážejí v symbolech tříd a v logu mateřské školy.

Integrované bloky:

1. ZELENÉ JARO

2. ŽLUTÉ LÉTO

3. BAREVNÝ PODZIM

4. BÍLÁ ZIMA

ŠVP je svým obsahem vzdělávání přizpůsoben vývojovým etapám dětí 3-4 letých, 4-5 letým, 5-6letým tak, aby přispíval k rozvoji a učení dítěte ve všech oblastech (*biologická, psychologická, sociálně-kulturní, interpersonální, environmentální*). Jsou zde vypracovány **cíle, nabízené činnosti (jsou pouze vodítkem) a očekávané výstupy** tak, aby byly respektovány vývojové řady a metodické postupy jednotlivých věkových kategorií, individuální zvláštnosti dětí .

Je výchozím materiálem k tvorbě **Třídních vzdělávacích programů** pro učitelky jednotlivých tříd, které si dle vlastních témat zvolí vhodné činnosti, vedoucí k dosažení očekávaných výstupů a kompetencí, s použitím i jiných metodických materiálů (*Barevné kamínky, Školka hrou, odborné publikace, vlastní nápady, internet*).

Při tvorbě respektují věkové složení dětí, jejich zájmy, možnosti a individuální potřeby. Učitelka si stanoví konkrétní téma, očekávané kompetence a výstupy, cíle a vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

5.1 Zaměření školy

ŠVP BAREVNÁ ŠKOLKA je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na získávání klíčových kompetencí potřebných nejen pro přípravu dítěte na školu, ale hlavně pro přípravu dětí na život – tedy příprava na více rolí než je role školáka. Dítě by mělo být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – ne jen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje.

Navazujeme na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťujeme rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita.

Máme na zřeteli, že dítě musí být připraveno žít ve společnosti vlastním životem a být vychováváno v duchu míru, důstojnosti, snášenlivosti, svobody rovnosti a solidarity.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo

- věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost,
- základy kompetencí důležitých pro rozvoj a učení,
K - kompetence pro život a vzdělání, pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti,
- položit základy pro celoživotní učení i pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte.

5.3 Krátkodobé cíle vzdělávacího programu

- probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- vzdělávání uskutečňovat přirozenou cestou prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností
- navazovat na výchovu v rodině
- respektovat individuální rozdíly ve vzdělávacím potenciálu i výkonech dětí a uplatňovat tak odpovídající metody a formy práce
- preferujeme učení hrou, posilování sebedůvěry, spolupráce a empatie
- poskytnout dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným nejvyšší možnou vzdělávací péči

5.4 Metody a formy vzdělávání

Převažuje spontánní učení nad organizovaným, využíváme projektové metody učení, práce individuální i ve skupinách, s maximálním zapojením všech smyslů dítěte. Při vzdělávání mají děti dostatek prostoru pro aktivitu, tvořivost a konkrétní činnosti – manipulaci, experimentování a hru. Preferujeme individuální přístup a partnerský vztah mezi dítětem – učitelkou – rodiči.

Uplatňujeme:

- prožitkové učení
- objevování a experimentování
- kooperativní učení
- hra dětí
- činnosti dětí
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení
- řízené činnosti
- individuální přístup

Předpoklady:

- ⌘ dostatečná vybavenost pomůckami a materiálem
- ⌘ plánovat v blocích, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají
- ⌘ nepředkládat dětem hotové názory, ale být dítěti rádce, průvodcem, kamarádem
- ⌘ přizpůsobovat plánování přání dětí i aktuálnímu dění ve třídě, ve škole, ve městě
- ⌘ dopřát dětem dostatek času k práci, jejímu ukončení a prožití; poskytovat zpětnou vazbu a dopřát uznání; podporovat spolupráci dětí
- ⌘ využívat kompenzační pomůcky
- ⌘ využívat IT techniku

6. INTEGROVANÉ BLOKY

Jsou stěžejní pro tvorbu TVP, jsou dlouhodobé a bezprostředně souvisejí s ročními obdobími.

6.1 Integrovaný blok

BAREVNÝ PODZIM

(září, říjen, listopad)

Charakteristika:

Začátek školního roku, adaptace na nové prostředí, noví kamarádi, režim ve školce – to jsou témata, která jsou zahrnuta v tomto období. Je to ale i podzimní období, kdy v přírodě dochází ke změnám. Děti se seznámí s plody lesa a zahrady, s proměnlivostí počasí, pouštíme draky.

Obsah (vzdělávací nabídka):

- ✚ adaptace na nové prostředí, kolektiv dětí, učitelky, ostatní zaměstnanci
- ✚ můj kamarád
- ✚ podzimní práce na zahradě a na poli
- ✚ sklizeň ovoce a zeleniny (*využití všech smyslů*)
- ✚ péče o naše zdraví, saunování
- ✚ podzimní příroda
- ✚ život v lese
- ✚ podzimní počasí
- ✚ hrátky s dýněmi
- ✚ kaštany, listy
- ✚ papíroví draci

Cíle ke kterým směřujeme:

- ✚ ovládnutí pohybového aparátu
- ✚ zachovávat správné držení těla
- ✚ rozvoj koordinace pohybů
- ✚ rozvoj celkové motoriky
- ✚ rozvíjet slovní zásobu
- ✚ rozvíjení jazykového citu
- ✚ rozvoj komunikativních dovedností
- ✚ pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy, rostliny a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím – **PODZIM**
- ✚ posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost; radost z objevování
- ✚ rozvoj a kultivace smysl. vnímání
- ✚ vytváření zdravých životních návyků
- ✚ vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka
- ✚ adaptace na nové prostředí
- ✚ získávání relativní citové samostatnosti
- ✚ přijetí nové role v kolektivu dětí
- ✚ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- ✚ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ✚ vytváření vztahu k místu a prostředí mateřské školy

6.2 Integrovaný blok

BÍLÁ ZIMA (*prosinec, leden, únor*)

Charakteristika:

Nejkrásnější dětské období, plné překvapení, očekávání, radosti pro druhého. Dětem přináší přiblížení vánočních tradic a radost z vánoční atmosféry. Užijeme si zimní radovánky a sporty, postaráme se o zvířátka a ptáčky.

Obsah:

- ✚ Čert a Mikuláš
- ✚ lidové tradice a zvyky
- ✚ zdraví a bezpečné chování – Co by se stalo, kdyby.....?
- ✚ svátek Tří králů
- ✚ zimní počasí
- ✚ jak se oblékáme v zime
- ✚ zimní sporty
- ✚ zdraví, předcházení úrazům – Lidské tělo
- ✚ Masopust, karneval

Cíle:

- ✚ orientace v prostoru; uvědomění si vlastního těla
- ✚ sladění hudby a rytmu s pohybem
- ✚ rozvoj řečových schopností a jazyk. dovedností receptivních a produktivních
- ✚ rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✚ rozvíjení souvislého vyjadřování
- ✚ pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím – zima, Vánoce
- ✚ rozvoj a zpřesňování smysl. vnímání
- ✚ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ✚ prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky
- ✚ rozvoj prostorové orientace a orientace v rovině (na papír)
- ✚ seznamování s elementárními matemat. pojmy
- ✚ rozvíjet element. myšlenkové operace
- ✚ rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí a sebedůvěry
- ✚ rozvoj estet. vnímání, cítění a prožívání
- ✚ rozvíjet sociální vztahy k ostatním dětem a dospělým
- ✚ rozvoj schopnosti spolupracovat, přizpůsobit se; vytváření základů estet. nahlížení na svět
- ✚ vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých změnách
- ✚ pojmenovat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití

6.3 Integrovaný blok

ZELENÉ JARO (březen, duben, květen)

Charakteristika:

Země se probouzí se zimního spánku a na všechno kolem dýchne nový život. Jarní blok zahrnuje seznámení se s přírodou, květinami, zvířaty a mláďaty. Využijeme k tomu knížky, návštěvy Domu dětí a mládeže, krátké výlety do okolí. Oslavíme tradice Velikonoc a svátky matek a Země. Nezapomeneme ani na bezpečnost v dopravě i na zahradě. Popovídáme si o rodině a rodinných vztazích.

Obsah:

- ✚ příchod jara, první jarní den
- ✚ jarní počasí
- ✚ jaro na zahradce
- ✚ jaro na poli

- ✚ první jarní květiny
- ✚ Velikonoce
- ✚ lidové zvyky a tradice, stavění máje
- ✚ zdraví a bezpečné chování na silnici
- ✚ Den matek
- ✚ Den země

Cíle:

- ✚ rozvíjení jazykového citu; rozšiřování slovní zásoby; gramatická správnost
- ✚ soustavné rozvíjení jazykových dovedností receptivních (*vnímání, naslouchání, porozumění*) a produktivních (*výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování*)
- ✚ dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- ✚ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.4 Integrovaný blok

ŽLUTÉ LÉTO (červen, červenec, srpen)

Charakteristika:

Sluneční paprsky krásně hřejí, ve školce se slaví dětský den, předškoláci jdou k zápisu, těšíme se na výlety, na zahradní slavnost a akademii. Škola v přírodě – několik dní bez rodičů a už nás čekají prázdniny a dovolené doma i ve světě. Jak to kde vypadá?

Obsah:

- ✚ svátek dětí MDD
- ✚ konec školního roku - Akademie
- ✚ co už umíme
- ✚ zápis do školy
- ✚ škola v přírodě, výlety
- ✚ těšíme se na prázdniny – Svět kolem nás

Cíle:

- ✚ seznamování se se světem, lidmi, kulturou a uměním jiných kultur, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✚ vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírodních ekosystémech, jeho ochrana
- ✚ přípravy různorodých společných aktivit, společenských a sportovních akcí
- ✚ dodržování pravidel slušného chování v každodenním životě
- ✚ společná povídání, sdílení a naslouchání druhému
- ✚ rozvíjení a posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a poznávání
- ✚ rozvoj komunikativních dovedností a souvislého vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti
- ✚ rozvoj slovní zásoby; zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu
- ✚ uvědomovat si schopnosti a možnosti vlastního těla
- ✚ chovat se ohleduplně k ostatním
- ✚ přijímat kompromisy při řešení konfliktů

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vychází ze 4 integrovaných bloků ,které jsou dále zpracovávány do formy hlavních témat, členěných dle ročních období (*měsíců*).

Vzdělávací obsah je zpracován:

1/ podle věkových kategorií – pro 3 – 4leté děti – třída



pro 4-5leté děti – třída



pro 5-6leté děti – třída



a



2/ tříměsíční bloky dle ročního období

3/ vymezuje očekávané výstupy a kompetence dle věku

4/ na oblasti vycházející z RVP PV:

Dítě a jeho tělo – pohybové a psychomotorické činnosti
- jemná motorika a grafomotorika

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- poznávací funkce = rozumový vývoj
= matematické představy
- sebepojetí, city a vůle = hudební činnosti
= výtvarné činnosti
= liter.- dramatič. činnosti

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

7. 1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH Věk 3 – 4 roky Třída

ZÁŘÍ – ŘÍJEN - LISTOPAD

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická oblast)

Cíl: - ovládnutí pohybového aparátu

- ∞ rozvoj koordinace pohybů
- ∞ rozvoj celkové motoriky

Činnosti: - zdokonalovat u dětí vzpřímenou chůzi se správným postavením hlavy, připojit pohyb paží

- ∞ vystupovat po mírně šikmé ploše

- ∞ běh ve skupině za učitelkou se změnami směru
- ∞ poskoky snožmo na místě, z místa, přes čaru
- ∞ lezení v podporu dřepmo v rovině a po šikmé ploše
- ∞ koulet míč v daném směru, jednoruč i obouruč (*v prostoru, ve dvojici*)
- ∞ cvičit obratnost – změny postojů a poloh dle pokynů
- ∞ přímivá a dechová cvičení
- ∞ rytmizace = hra „na tělo“ při chůzi

Jemná motorika a grafomotorika

- ∞ prstová cvičení (*hry s prsty*)
- ∞ posilování drobného svalstva ruky (*modelína, mačkání papíru, manipulace s předměty*)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (psychologická oblast)

2. 1. Jazyk a řeč

Cíl: - rozvíjet slovní zásobu

- ∞ **rozvíjení jazykového citu**
- ∞ **rozvoj komunikativních dovedností**
- ∞ **pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy, rostliny a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím – PODZIM**

Činnosti: - rozšiřování slovní zásoby a probouzení chuti k mluvení

- ∞ orientační zjištění stavu výslovnosti a sluchu dětí
- ∞ pojmenovat věci kolem sebe
- ∞ rytmizace říkadel, pohybové vyjádření říkadel
- ∞ dechová cvičení - nácvik správného nádechu nosem (*přívonět si, připojit pohyb celého těla a paží*)
- ∞ gymnastika mluvidel – cvičení rtů = špulení, vtahování rtů dovnitř úst, stahování koutků úst vpravo – vlevo, široký úsměv, rozkmitání rtů (*frkání*)
- ∞ procvičení výslovnosti hlásky P (*dle speciálního programu*)

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- reagovat na své jméno
- odpovídat, slovně reagovat
- porozumět slyšenému

2. 2. Poznávací funkce

Cíl: - posilování přirozených poznávacích citů, zvědavost; radost z objevování

- ∞ **rozvoj a kultivace smysl.vnímání**

- ∞ vytváření zdravých životních návyků
- ∞ vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka

Činnosti: - znát své jméno, poznat svoji značku

- ∞ správně oslovovat učitelky i personál
- ∞ vést k získání návyků slušného chování = pozdravit, přivítat se s uč. i dětmi
- ∞ orientovat se ve třídě, školce a nejbližším okolí
- ∞ poznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny
- ∞ smyslové hádanky (*hmat, chuť, sluch*)
- ∞ všimnout si změn v přírodě, počasí – podzim
- ∞ seznamovat se s lesními zvířaty
- ∞ rozlišit a pojmenovat barvu červenou, žlutou
- ∞ ukázat rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem
- ∞

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

Matematické představy

Cíl: - rozvíjení prostorové představivosti a orientace

Činnosti:

- ∞ vzájemná poloha předmětů v prostoru, spr. užívání předložek a příslovečného určení místa (*je- není, v, na, do, z, před, za, vedle*)

Očekávané výstupy:

- chápat základní matematické pojmy

2. 3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: - adaptace na nové prostředí

- ∞ získávání relativní citové samostatnosti
- ∞ přijetí nové role v kolektivu dětí

Činnosti: - podporovat snahu dítěte o samostatnost

- ∞ uspokojovat potřeby dětí a jejich přání
- ∞ navozovat sympatizující, příjemné, veselé prostředí
- ∞ volit takové činnosti a úkoly, které vedou k úspěchu dítěte
- ∞ důležitá je vstřícnost a citlivá komunikace učitelky, její pomoc a rada

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- uvědomovat si svou samostatnost

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální oblast)

Cíl: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým

- ☞ seznamování s režimem školky, s pravidly chování
- ☞ rozvíjení vztahů ve skupině – podpora a pomoc učitelky
- ☞ aktivity podporující sbližování dětí

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, komu je svěřeno do péče
- komunikovat s dospělým, respektovat ho, překonat stud

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-kulturní oblast)

Cíl: vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- ☞ upevňovat návyky slušného chování (*požádat, poděkovat, omluvit se,...*)
- ☞ každodenní pozitivní vzory chování
- ☞ zdvořilostní chování k dospělým

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ zacházení s výtvarným materiálem
- ☞ poznávat vlastnosti a tvárné možnosti modelovacích hmot (*mačkání, uštipování, plácání, slepování, vytahování*)
- ☞ spontánní vyjádření své představy (*barevná škála*)
- ☞ roztírat barevnou skvrnu prstem, dřívkem, štětcem
- ☞ zvládnout krouživý pohyb rukou při modelování koule mezi dlaněmi (*kaštiny, brambory, jeřabiny,...*)
- ☞ práce s papírem – mačkání, trhání
- ☞ výtvarně využít přírod.materiál (*brambor.tiskátka, listy, kaštiny,...*)
- ☞

Hudební činnosti

- ☞ zaujmout pozornost dětí zpěvem písní
- ☞ písně s ozvěnou
- ☞ zpívat jednoduché melodické popěvky i říkadlové melodie
- ☞ pohybová improvizace, vyjádření pocitu z hudby
- ☞ zapojovat hru „na tělo“

Literárně – dramatické činnosti

- ☞ zařazovat říkadla s obrázky
- ☞ krátké hrané dialogy s maňáskem či loutkou
- ☞ poslech krátkého příběhu, pohádky

Očekávané výstupy:

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- poslouchat, sledovat vnímat se zájmem literární, dramatické či hudební činnosti
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

5. DÍTĚ A SVĚT(environmentální oblast)

Cíl: vytváření vztahu k místu a prostředí mateřské školy

- ∞ seznámení s prostředím MŠ
- ∞ poznávání bezprostředního okolí MŠ-zahrada

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve svém okolí, v prostředí třídy, v budově školky
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

PROSINEC – LEDEN - ÚNOR

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: orientace v prostoru; uvědomění si vlastního těla

- ∞ **sladění hudby a rytmu s pohybem**

Činnosti: - chodit po zvýšené rovině

- ∞ cvičit orientaci při chůzi mezi překážkami
- ∞ střídat běh – chůzi na výrazné signály
- ∞ poskoky v podřepu (*s pérováním*)
- ∞ plazit se pod nízkou překážkou
- ∞ sun v lehu na břicho na lavičce přitahováním soupaž
- ∞ podávat a pohazovat lehké předměty
- ∞ cvičení rovnováhy
- ∞ jógová a relaxační cvičení
- ∞ pohybové hry s pravidly
- ∞ upevňování hygienické návyků

Jemná motorika a grafomotorika

- ∞ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ∞ grafomot.cvičení
- ∞ dřevěné skládky, puzzle 4-8 dílů
- ∞ kreslení (*trojhranný program*)
- ∞ procvičovat svalstvo ruky při trhání větších kousků papíru

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2. 1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvoj řečových schopností a jazyk. dovedností receptivních a produktivních

- ∞ **rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- ∞ **rozvíjení souvislého vyjadřování**
- ∞ **pojmenovat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím – zima, Vánoce**

Činnosti: - rozšiřování slovní zásoby o slova, kterými se vyjadřují city a přání

- ∞ procvičení hybnosti úst – vtahování rtů dovnitř úst, stahování koutků vpravo – vlevo
- ∞ komunikativní chvílky – rozvíjení vyjadřování o 2-3 jednoduchých větách
- ∞ hlasová hygiena – vést děti k tomu, aby nekřičely a nepřekřikovaly se
- ∞ procvičování výslovnosti hlásek **B M** (*dle spec.programu*)

Očekávané výstupy:

- umět naslouchat druhým, vést krátký rozhovor
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu

2. 2. Poznávací funkce

Cíl: rozvoj a zpřesňování smysl. vnímání

- ∞ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ∞ prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky

Činnosti: - všimnout si změn v přírodě (*opadávání listí, kaštiny, žaludy...*)

- ∞ volné hry a experimenty, hmatové hry
- ∞ seznamovat děti se zvyky a obyčejí spojenými s vánočními svátky
- ∞ seznamovat děti s typickými pokrmy a se surovinami pro jejich přípravu (*cukroví*)
- ∞ znát jména některých dětí
- ∞ seznamovat děti se zvyky a obyčejí spojené s obdobím masopustu a karnevalů
- ∞ charakterizovat zimní období 2-3mi typickými znaky

Matematické představy

Cíl: rozvoj prostorové orientace a orientace v rovině (*na papír*)

- ∞ seznamování s elementárními matematickými pojmy
- ∞ rozvíjet element. myšlenkové operace
- ∞ porovnávání tvarů – shodný x jiný; JE TO PRAVDA? - žertovné hádanky, odůvodnění tvrzení

Očekávané výstupy:

- záměrně pozorovat, všimnout si změn
- užívat všechny smysly

2. 3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí a sebedůvěry

- ∞ rozvoj estet. vnímání, citění a prožívání

Činnosti: - splnit jednoduchý úkol s dohledem učitelky

- ∞ vést k dodržování zákl. pravidel chování a jednání (*uč. musí seznámit děti s pravidly*)
- ∞ dokázat se vcítit do pocitů druhého, projevit své sympatie a přátelství
- ∞ uvědomovat si, co je příčinou negativních projevů
- ∞ činnosti vyžadující samostatné vystupování

Očekávané výstupy:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být aktivní i bez opory rodičů

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: rozvíjet sociální vztahy k ostatním dětem a dospělým

- ☞ vzájemná setkávání s dětmi a uč. z jiných tříd
- ☞ respektovat a výchovně využívat dětská přátelství
- ☞ posilovat kladné cit. vztahy v rodině (*využít předvánoční atmosféry a pohody*); pomáhat si

Očekávané výstupy:

- osvojování si pravidel chování ve vztahu k dětem

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: rozvoj schopnosti spolupracovat, přizpůsobit se; vytváření základů estet. nahlížení na svět

- ☞ podílet se na přípravě společných akcí (*besídky*)
- ☞ přijmout jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídě

Výtvarné a prac. činnosti

- ☞ válení válečku mezi dlaněmi, mezi dlaněmi a podložkou
- ☞ znaková kresba na plochu velkého formátu (*rudka, uhel, suchý nebo mastný pastel*)
- ☞ zplošťovat kouli dlaní, ohýbat okraje placky
- ☞ malovat štětcem bohatě nasyceným barvou

Hudební činnosti

- ☞ uplatnit při doprovodu písní hru na rytm. nástroje
- ☞ rozvíjet rytmické cítění – v HPH (*hudebně-pohybové hry*)
- ☞ vyslechnout písně s vánoční tematikou – koledy
- ☞ spojit zvuk nástroje s představou (*dřívka, rolničky = koník, triangl = vločky*)
- ☞ krátké hudební etudy s vyjádřením hudby pohybem

Literárně – dramatické činnosti

- ☞ zařadit říkadla s pohybem paží (*Vařila myšička..., Šiju boty...*)
- ☞ učit krátké básně s pravidelným rýmem
- ☞ zvládnout krátkou dramatizaci na určité téma (*čerti v pekle, vánoční hvězdičky*)

Očekávané výstupy|:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- sledovat dramatická i hudební představení

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých změnách

- ☞ pozorování změn v přírodě

- ☞ manipulace a experimenty s přírod.materiálem a surovinami (*sníh, led*)

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené

BŘEZEN – DUBEN - KVĚTEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: rozvíjet odvahu a obratnost, prožívat radost z pohybu, ze zvládnutého úkolu

- ☞ osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- ☞ rozvoj a užívání všech smyslů

Činnosti: - překračovat při chůzi čáru a nízké překážky

- ☞ vystupovat na schody a sestupovat se střídáním nohou a s držením se
- ☞ přebíhat k určitému cíli
- ☞ přeskočit nízkou překážku z místa, v chůzi, v chůzi i běhu
- ☞ seskok z vyšší roviny do dřepu s dopomocí (*s doprovodnými pohyby paží*)
- ☞ přelézt nízké překážky a prolézt překážky slalomem (*za sebou*)
- ☞ přehazování drobných předmětů přes vysokou překážku horním obloukem
- ☞ házet do koše umístěného do výše hlavy dětí
- ☞ převaly na měkké podložce
- ☞ chodit s různými polohami paží podle daného rytmu

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ rytmizace říkadel s pohybem prstů a paží, hra „na tělo“
- ☞ překládání papíru (*na čtverec, trojúhelník*)
- ☞ lepení vytrhaných kousků papíru
- ☞ grafomot.cvičení

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2. 1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvíjení jazykového citu; rozšiřování slovní zásoby; gramatická správnost

- ☞ soustavné rozvíjení jazyk.dovedností receptivních (*vnímání, naslouchání, porozumění*) a produktivních (*výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování*)

Činnosti: - pojmenovávat činnosti, užívat slovesa

- ☞ rytmizace říkadel a dvouslabičných slov (př. *AU-TO JE-DE, SLUNCE-SVÍTÍ,...*)
- ☞ pojmenovat známé druhy květin
- ☞ rozhovory o vnímaných předmětech, jevech, činnostech (*při ranních hrách, pobytu venku, v šatně,...*)
- ☞ dech.cvičení – nácvik výdechu, prodlužování výdechu
- ☞ gym. mluvidel – uvolňování dolní čelisti (*spouštění a přitahování dol. čelisti, krouživý pohyb oběma směry, vysouvání čelisti vpřed – předkus*)
- ☞ cvičení hybnosti jazyka – vysouvání a vsouvání; špička vzhůru-dolů-vpřed; špička jazyka k P a L koutku úst; krouživý pohyb špičky

- ∞ procvič. výslovnosti hlásky T D N (*dle spec. programu*)

2. 2. Poznávací funkce

Cíl: - pojmenovat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití

- ∞ znát a pojmenovat části těla
- ∞ seznamovat děti s dopravními prostředky
- ∞ upevňovat zákl. pravidla bezpečnosti při vycházkách
- ∞ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, určit jejich vlastnosti
- ∞ barvy červená, žlutá, modrá
- ∞ seznamovat děti s neznámějšími domácími a hospodářskými zvířaty
- ∞ přibližovat strukturu rodiny a pojmenovat její členy
- ∞ seznamovat děti se zaměstnáním rodičů i jinými druhy práce
- ∞ seznamovat děti s tradicemi a zvyky Velikonoc, svátky jara, Čarodějnice, Den matek

Matematické představy

Cíl: seznamovat děti s geometrickými tvary

- ∞ další rozvíjení elementárních matematických představ
- ∞ řadit předměty podle velikosti – rozlišovat nápadné rozdíly (*velký – malý; krátký – dlouhý*); třídit předměty dle tvaru, barvy
- ∞ vkládat tvary do otvoru

2. 3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: rozvoj poznatků, schopností a dovedností, které umožňují vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky

- ∞ vést ke vzájemné domluvě mezi dětmi
- ∞ vhodně zvolenými činnostmi rozvíjet přiměřené sebevědomí dětí
- ∞ spontánní hry

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému

- ∞ respektovat potřeby jiného dítěte (*nebrat, nebourat, nežalovat,...*)
- ∞ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (*kamarádství, přátelství*)
- ∞ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně

- ∞ různorodé společné hry a skup. aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (*námět.hry, dramatizace, konstruktivní hry,...*)

Výtvarné a prac. činnosti

- ☞ kresba jednoduchých dopr. prostředků
- ☞ zařazovat nové výtvarné techniky – kresba špejlí, fixem, houbičkou na nádobí, aj.
- ☞ vyplňovat plochu mezi liniemi = kombinované techniky fixa-pastelky; voskovka-breton
- ☞ dodržovat správný postup při skládání a lepení papíru

Hudební činnosti

- ☞ zdokonalovat rytmickou pravidelnost
- ☞ rozšiřování hlasového rozsahu posouváním melodie do nejbližších tónin
- ☞ vytváření jednoduchých ostinátních doprovodů
- ☞ zpěvem i pohybem vyjádřit různé tempo
- ☞ hudební hádanky (*E.Hradecký*)
- ☞ rozšiřovat repertoár písní i HPH

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ četba knížky na pokračování
- ☞ vést děti k vnímanému poslechu; ověřit si otázkami, jak příběh vnímaly
- ☞ přijmout příjemné i nepříjemné pasáže textu
- ☞ zvládnout báseň k danému tématu
- ☞ vyjádřit charakter postav (*hodný, zlý, neposlušný, lakomý,...*)

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- ☞ kognitivní činnosti (*vyprávění, poslech*) – život rostlin, brouků, zvířat
- ☞ prakt.činnosti při pobytu venku

ČERVEN – ČERVENEC - SRPEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: zdokonalování nervosvalové koordinace

- ☞ **rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vnímání a prožívání svých pocitů a jejich vajíždění**
- ☞ **vytváření zdravých životních návyků a postojů**
- ☞ **rozvoj jemné motoriky a koordinace oko – ruka**

Činnosti: - vystupovat a sestupovat schody bez držení

- ☞ delší vycházky
- ☞ vnímání vlastního těla – pocit napětí a uvolnění
- ☞ procvičovat orientaci v přírodních podmínkách
- ☞ výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět
- ☞ lezení tunelem v podporu dřepmo
- ☞ skluz v sedě
- ☞ házení a chytání míče odraženého od země

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ jednoduchá grafomot.cvičení
- ☞ práce s nůžkami a technika stříhání
- ☞ navlékání drobných předmětů

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2. 1. Jazyk a řeč

Cíl: rozvíjení jazyk. a komunikativních dovedností

- ☞ rozvíjení řečových schop. a jazyk. dovedností receptivních i perceptivních

Činnosti: - vyjádření myšlenky pomocí jednoduché věty (hra „Na ...“)

- ☞ rozvíjet dialog při různých situacích, navázání dialogu s ostatními
- ☞ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů; filmová a divadelní představení
- ☞ dech.cvičení – procvičení vdechu a výdechu v návaznosti (*vítr, balonek, míč*)
- ☞ gymn.mluvidel – olizování rtů doprava a doleva, pohyb jazyka zesponu nahoru („lízání“), mlaskání jazykem o horní patro (*koník*); zvednutí špičky jazyka nahoru na tvrdé patro a horní zuby; olizování tvrdého patra zepředu dozadu (*čistíme si zuby jazykem*)
- ☞ procvičujeme mimiku obličeje (*smutný, veselý, zlý,...*)
- ☞ procvičení výslovnosti hlásek J F L V (*dle spec.programu*)

2. 2. Poznávací funkce

Cíl: přechod od konkrétně-názorového myšlení ke slovně-logickému (*pojmovému*)

Činnosti: - přibližovat časové pojmy ráno-poledne-večer

- ☞ rozlišovat a pojmenovat barvu červenou, žlutou, modrou a zelenou
- ☞ pojmenovat nejznám. pokrmy a nápoje; dodržovat zásady při stolování
- ☞ navštívit některé významné místo v okolí
- ☞ svátek Den dětí

Matematické představy

Cíl: rozvíjení prvních názorných představ o čísle označujícím množství

- ☞ seznamování s elementárními matemat. pojmy (*dvojice*)
- ☞ počítání konkrétních předmětů do 4
- ☞ tvoření dvojic - „Co k sobě patří“ (*váza-kytička,strom-lístek,miminko-kočárek*)

2. 3. Sebepojetí, city a vůle

Cíl: získání sebedůvěry, radost ze zvládnutého, spokojenost

- ☞ kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- ☞ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ☞ námětové hry s rodinnou tematikou
- ☞ samostatnost dítěte při hygieně, stolování, sebeobsluze

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: vytváření prosoc. postojů (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti)

- ☞ společná povídání, sdílení a naslouchání druhému
- ☞ chovat se ohleduplně k ostatním
- ☞ přijímat kompromisy při řešení konfliktů

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: seznamování se se světe, lidí, kultury a umění+ přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- ☞ přípravy různorodých společných aktivit, společenských a sportovních akcí
- ☞ dodržování pravidel slušného chování v každodenním životě
- ☞ návštěvy divadelních představení
- ☞ veškeré akce pořádané MŠ i mimo ni – Akademie, výlety

Výtvarné a prac.činnosti

- ☞ papírová koláž – využití trhání, mačkání, stříhání
- ☞ grafické znázornění různými výtvar. prostředky
- ☞ otiskování různých struktur materiálu
- ☞ spr. postup při nalepování

Hudební činnosti

- ☞ zdokonalovat pěvecký projev v rozsahu do 5ti tónů
- ☞ rozlišit ukolébavku, pochod, tanec
- ☞ zařadit dětské rytm. nástroje při doprovodu písní

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ jednoduché rýmováčky
- ☞ dramatizace krátké pohádky (*vypravěč je uč.*)
- ☞ zařadit hudební pohádky
- ☞ poslech klasických pohádek

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírodních ekosystémech, jeho ochrana

- ☞ nutnost ochrany životního prostředí
- ☞ rozšiřování poznatků o ekosystémech (*les, voda, louka*)

7. 2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH Věk 4 – 5 let Třída



ZÁŘÍ – ŘÍJEN - LISTOPAD

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická oblast)

Cíl: - cvičení orientace v prostoru

- ☞ **uvědomění si vlastního těla, poznávání jeho vlastností a možností**
- ☞ **rozvoj celkové motoriky**
- ☞ **uvolňování ruky od ramene**
- ☞ **správný úchop tužky, štětce, nůžek**

Činnosti:

- ☞ chůze a běh se změnami směru
- ☞ chodit po šikmé ploše a po zvýšené rovině
- ☞ běh za vedoucím dítětem se změnami směru
- ☞ procvičení různých druhů poskoků (*na místě snožmo, z místa, s otočením, v podřepu*)
- ☞ plazení po břiše pod nízkou překážkou
- ☞ koulet míč po šikmé ploše
- ☞ provádět přechody ze stoje do různých poloh podle pokynu (*př. na smluvený signál*)
- ☞ přímivá a dechová cvičení

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ grafomotorická cvičení (*dle spec. programu*)
- ☞ manipulace s kreslicím náčiním, modelínou, drobným materiálem, stavebnicemi

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (psychologická oblast)

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - rozvoj komunikativních dovedností a souvislého vyjadřování

- ☞ **rozvoj řečových schopností a jazyk. dovedností receptivních a produktivních**

Činnosti:

- ☞ rozšiřování slovní zásoby
- ☞ pojmenování bezprostředně vnímaných předmětů a jevů spojené s ročním obdobím – PODZIM
- ☞ pomocí konkrétních obrázků a předmětů řešit problém – hádanky, pravda x lež
- ☞ orientační logopedické vyšetření
- ☞ vyjádřit své přání a žádost
- ☞ komunikativní chvílky – dialog, monolog, rozvíjení mluvního apetitu
- ☞ dechová cvičení - nácvik správného nádechu nosem (*přivonět si, připojit pohyb celého těla a paží*)
- ☞ gymnastika mluvidel – cvičení rtů = špulení, vtahování rtů dovnitř úst, stahování koutků úst vpravo – vlevo, široký úsměv, rozkmitání rtů (*frkání*)
- ☞ procvičení spr. výslovnosti samohlásek a dvojhlásek AU, OU

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty

- formulovat otázky, odpovědi, odpovídat
- domluvit se slovy i gesty

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, radosti z objevování

∞ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako zákl. předpokladu zdravého životního stylu, vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka

Činnosti:

- ∞ poznat a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny – podle vzhledu, chuti, tvaru → smyslové hádanky
- ∞ uvědomit si důležitost těchto potravin pro život
- ∞ znát své jméno a příjmení, bydliště; i ostatních dětí a učitelů
- ∞ prohlubovat znalost o přírodě a jejích změnách – PODZIM
- ∞ poznat a pojmenovat některá lesní zvířata
- ∞ pojmenovat hygien.potřeby, části oděvu a obuvi, znát jejich účel
- ∞ seznamování s ekosystémem „LES“ - chování v lese → lesní plody – houby, maliny, borůvky, ostružiny
- ∞ sluchem rozlišit některé přírodní a technické zvuky
- ∞ poznat některé stromy jehličnaté a listnaté; některé druhy listů
- ∞ co znamená „sychravé počasí“ - vítr, bouřky, mraky = objasnit jevy
- ∞ volné hry a experimenty s přírod. materiálem

Matematické představy

Cíl: - rozvíjení prostorové představivosti a orientace

Činnosti:

- vzájemná poloha předmětů v prostoru; samostatné umístění podle pokynů – předložky před, za, nad, pod, vedle
- ∞ vlastnosti předmětů a jejich porovnávání podle 2-3 znaků (*barva, tvar, velikost*)

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si
- vyjádřit to, o čem dítě přemýšlí a uvažuje
- chápat prostorové pojmy

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: - získávání sebevědomí a sebedůvěry

- ∞ rozvoj pozitivních vztahů dítěte k sobě
- ∞ rozvoj fantazie a tvořivosti, kultivace estet. vnímání a prožívání
- ∞ rozvoj schopnosti prožívat city a citové vztahy

Činnosti:

- ∞ podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schop.; dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí

- ☞ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěch
- ☞ přijímat drobný neúspěch

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální oblast)

Cíl: - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- ☞ umět se obracet na dospělého o pomoc, radu
- ☞ rozlišovat vhodnost oslovení tykáním a vykáním
- ☞ podporovat děti v aktivní komunikaci s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- ☞ učit respektovat potřeby jiného dítěte
- ☞ podporovat děti ve schopnosti odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci
- ☞ posilování schopnosti sebeovládání
- ☞ rozvíjení kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-kulturní oblast)

Cíl: - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- ☞ každodenní pozitivní vzory chování (*zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, empatie*)
- ☞ vnímat povahové vlastnosti jiných dětí
- ☞ dodržovat společně dohodnutá pravidla soužití v MŠ i na veřejnosti
- ☞ udržovat a rozvíjet dětská přátelství

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ výtvarná hra s linií → experimentování (*různý grafický materiál – voskový, suchý pastel; rudka, uhel*)
- ☞ vytahovat drobné detaily z jednoho kusu hlíny
- ☞ zachytit zvířecí figuru
- ☞ skládání papíru podle určitého záměru (*čepice, větrník, obálka,...*)
- ☞ vyjádření vlastní představy – kresba dle vlastního záměru (*barvy podzimu, draci, les, lesní zvířata,...*)
- ☞ modelování + doplnění přírodninami
- ☞ krouživý pohyb rukou při modelování koule mezi dlaněmi; mezi dlaní a podložkou (*jablka, kuličky, jeřabiny,...*)

Hudební činnosti

- ☞ říkadlové melodie a písně o 3-5ti tónech

- ☞ rozlišit známé hudební nástroje – sluchové hry
- ☞ rozlišit výraznější dynamiku (*výšku, tempo*) – hra „Na ozvěnu“
- ☞ spojovat říkadla, zpěv písní a HPH s hrou „na tělo“ a instrumentální hrou

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ vyjádření činností pantomimou (*hádanky*)
- ☞ výchova budoucího čtenáře, poslech četby na pokračování, poslech krátkých příběhů, veršů, pohádek; prohlížení ilustrací, dramatizace

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými v okolí
- dodržovat pravidla her
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami
- domluvit se slovy i gesty
- jednat spravedlivě, hrát férově

5. DÍTĚ A SVĚT (environmentální oblast)

Cíl: - osvojování elementárních poznatků a přírodě a nutnosti její ochrany

- ☞ uvědomovat si různorodost přírody v různých ročních obdobích
- ☞ objevování přírodních jevů, změn v blízkém okolí

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

PROSINEC – LEDEN - ÚNOR

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - rozvoj koordinace pohybů

- ☞ **koordinace ruka-oko**
- ☞ **rozvoj celkové zdatnosti**

Činnosti: - chůze v prostoru s vyhýbáním, se změnami směru

- ☞ střídat běh a chůzi na sluchové a zrakové podněty
- ☞ PH se složitějšími pravidly
- ☞ skok do výšky snožmo z místa přes gumu
- ☞ skok do výšky střídnož s rozběhem
- ☞ proudové cvičení s překonáváním vyšších překážek (*s dopomocí uč.*)
- ☞ vyhazovat míč do výšky s volným dopadem (*do různých výšek*)
- ☞ udržet rovnováhu → stoj jednož s pohybem volné nohy (*krátká výdrž, různé polohy paží, v kleku=zanožit*)

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ konstruktivní a grafické činnosti
- ☞ kreslení a vybarvování
- ☞ práce s papírem – skládání, vystřihování, nalepování

∞ grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduché pracovní úkony

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních

∞ **pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím – Zima, Vánoce**

Činnosti: - hovořit o prožitých událostech; zkvalitňování dialogu

- ∞ rozklad slov na slabiky s vytleskáváním – ozvěnové hry, rytmizace říkadel
- ∞ umět požádat a poděkovat; vylíčit situaci
- ∞ obohacovat slovní zásobu o používání sloves; využití pantomimy a mimiky obličeje (*Co dělá?*)
- ∞ popis obrázku → užívat souvětí
- ∞ procvičení hybnosti úst – vtahování rtů dovnitř úst, stahování koutků vpravo – vlevo
- ∞ komunikativní chvílky
- ∞ procvičování výslovnosti hlásek H CH (*dle spec.programu*)
- ∞ rozlišení dynamiky hlasu – hluboký, vysoký; potichu, nahlas (*napodobujeme čerta, Mikuláše, Anděla,...*)
- ∞ spojení podstat.jmen se slovesem nebo přídavným jménem (*velký sněhulák, snížek padá, sněhová koule....*)
- ∞

Očekávané výstupy:

- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci, obrázek
- učit se z paměti krátké texty
- soustředěně sledovat divadlo, poslouchat četbu

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - rozvoj a zpřesňování smysl. vnímání

- ∞ **rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
- ∞ **prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky**

Činnosti: poznat a pojmenovat barvu červenou, žlutou, modrou, zelenou (*i další*)

- ∞ seznamovat děti se surovinami pro přípravu pokrmů → vánoční cukroví
- ∞ seznamovat děti se zvyky a obyčejí spojenými s předvánočním časem
- ∞ charakterizovat zimní období typickými znaky
- ∞ seznamovat děti se zvyky a obyčejí spojené s obdobím Masopustu a karnevalů

Matematické představy

Cíl: - rozvíjení prostorové orientace a orientace v rovině (na papíře)

- ∞ seznamování s elementárními matematickými pojmy
- ∞ rozvíjet elementární myšlenkové operace

Činnosti: - pomocí příslovečného určení místa určovat polohu předmětů vzhledem k vlastní osobě v prostoru i v rovině – nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, hned vedle, aj.

- ∞ shodnost tvarů → přiřazování stejného geometrických tvarů různých velikostí, barev, materiálů

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chápat prostorové pojmy
- nacházet charakteristické rysy předmětů
- vědomě užívat všechny smysly
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti v učení

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- ∞ dokázat se vcítit do pocitů druhého, projevit své sympatie a přátelství
- ∞ prožívat pozitivní city a uvědomovat si co je příčinou negativních projevů
- ∞ činnosti vyjadřující samostatné vystupování

Očekávané výstupy:

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - rozvíjení kooperativních, interaktivních a komunikativních dovedností

- ∞ rozvíjet sociální vztahy k dětem i dospělým
- ∞ upevňování vztahů ve skupině
- ∞ společné hry a aktivity nejrůznějších zaměření
- ∞ cítit se plnohodnotným členem skupiny
- ∞ respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- řešit konflikt dohodou
- umět komunikovat s dospělým vhodným způsobem

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj schopnosti spolupracovat, přizpůsobit se rozvoji společenského i estetického vkusu

- ☞ přijmout jasná a smysluplná pravidla soužití ve třídách
- ☞ podílet se na vytváření vkusného a estetického prostředí ve třídě i celé MŠ
- ☞ příprava společných akcí
- ☞ společné prožívání předvánoční atmosféry

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ vytvářet prostorové útvary, dřevěných stavebnic, kartonů a jiných dostupných materiálů
- ☞ výtvarná hra s linií (*fix, špejle, dřívka*)
- ☞ seznámit děti s jednoduchou grafickou technikou (*tisk z výšky*)
- ☞ tematická kresba = Mikuláš, čert, Vánoce
- ☞ práce a tvarování z těsta (*cukroví; vizovické těsto, aj.*)
- ☞ karnevalové masky
- ☞ naznačit rysy lidské postavy

Hudební činnosti

- ☞ správné dýchání a frázování při zpěvu
- ☞ uplatnit instrumentální hru na 1. dobu v taktu
- ☞ posilovat rytm. cítění a zdokonalovat přirozené i taneční pohyby
- ☞ poslech písní s vánoční tematikou
- ☞ vytvořit pásmo vánočních říkadel a písní

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ vést dítě k procítěnému přednesu veršů
- ☞ vést děti k vnímavému poslechu pohádek a příběhů; ověřit si otázkami, jak děti příběh vnímaly a jak mu porozuměly, co si zapamatovaly (*posloupnost děje*)
- ☞ poslech pohádek se zimní tematikou

Očekávané výstupy:

- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- upevňovat návyky v základních formách společenského chování

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - vytváření povědomí o kulturním prostředí, vnímat předvánoční atmosféru

- ☞ sledovat přípravy na vánoce doma, v MŠ
- ☞ při vycházkách sledovat vánoční výzdobu domů, města
- ☞ sledovat, že ne všude je čisto a útulno
- ☞ ctít tradice vánočních svátků a předvánočního času
- ☞ nebezpečí vyplývající ze zimních sportů a pohyb v zimní přírodě

Očekávané výstupy:

- všimnout si dění a změn v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském prostředí

BŘEZEN – DUBEN - KVĚTEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - poznávat vlastnosti a funkční možnosti předmětů

- ☞ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☞ osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- ☞ uvolnění ruky v zápěstí, posouvání ruky po desce stolu

Činnosti: - zařazovat pravidelně přímivá cvičení

- ☞ seskok z výšky (50 m) na žíněnku z hmitu podřepmo
- ☞ běh ve vázaných dvojicích, trojicích
- ☞ házet horním obloukem na vysoký cíl (do výše hlavy d.)
- ☞ procvičovat „kolébku“ ze sedu
- ☞ házení, chytání a odrážení míče od země
- ☞ **psychomotorické hry:** hry s nafukovacími balonky – pinkání samostatně, ve dvojici; hry s padákem
- ☞ sezónní činnosti dle podmínek školy – bobování, sáňkování, chůze ve sněhu

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ obtahování linií jedním tahem (např. cesty, vytečkovaný obrázek)
- ☞ provlékání šňůrek otvory, navlékání korálek, vyšívání
- ☞ procvičování napětí a uvolňování v prstech i celé paže
- ☞ práce s papírem, nůžkami, lepidle + netradiční materiál
- ☞ grafomot.cvičení (dle spec.programu)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby
- zachovávat správné držení těla
- zvládat sebeobsluhu, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci
- správně držet kreslicí náčiní
- chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečnost, pohodu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí výuce čtení; rozvíjení jazyk.citu

- ☞ rozšiřování slovní zásoby a budování povědomí o gramatické stavbě jazyka
- ☞ soustavné rozvíjení jazyk.dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)

Činnosti: - zpřesňovat a prohlubovat význam slov (např.pes štěká, hafá, ňafe; míč – fotbalový, tenisový, volejbalový,...)

- ☞ vést děti k častějšímu používání sloves a před.jmen
- ☞ rytmizace dvou a tříslabičných slov
- ☞ dech.cvičení – nácvik výdechu, prodlužování výdechu
- ☞ gymn. mluvidel – uvolňování dolní čelisti (spouštění a přitahování dol.čelisti, krouživý pohyb oběma směry, vysouvání čelisti vpřed – předkus)
- ☞ cvičení hybnosti jazyka – vysouvání a vsouvání; špička vzhůru-dolů-vpřed; špička jazyka k P a

L koutku úst; krouživý pohyb špičky

- ∞ sluchová cvičení – hra „Tichá pošta“ → uč. pošeptá vždy jednomu z dětí, ten řekne slovo nahlas
- ∞ vést dítě k určování charakter.vlastností osob a předmětů – Jaký je? Jaký může být?
- ∞ procvičování výslovnosti hlásky K G ; měkkých hlásek Ď Ť Ň (*dle spec.programu*)
- ∞ určit první slabiky ve slově

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku ve slově
- reprodukovat básničky, pohádky, zvládat jednoduchou dramaturgii

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - upevňovat časové představy spojené s typickými činnostmi

- ∞ **rozvoj paměti a pozornosti**
- ∞ **rozvíjení všeobecné informovanosti**
- ∞ **rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření**
- ∞

Činnosti: - poznat dopravní prostředky ve městě, okolí

- ∞ poznávat dopr. značky; správně reagovat na barevné signály na semaforech
- ∞ vést děti ke správnému chápání a používání pojmů: ráno-poledne-večer-dnes-zít-ra-včera; rozlišovat den a noc
- ∞ seznamovat děti s některými druhy prací dospělých – Kdo co dělá? (*povolání – hádanky*)
- ∞ poznat a pojmenovat neznámější domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata (*typické znaky, způsob života a užitek*)
 poznat a pojmenovat některé květiny a jejich části (*kořen, stonek, listy, květ*) → co potřebují k životu
- ∞ „Moje rodina“ - znát význam pojmu matka, otec, bratr, strýc, babička,...
- ∞ seznamovat děti s tradicemi a zvyky – Velikonoce, svátky jara, čarodějnice, Den matek

Matematické představy

Cíl: - prohlubovat znalost geometr.tvarů

- ∞ **další rozvíjení elementárních matemat. představ**

Činnosti: - poznat a rozlišit kruh, čtverec, trojúhelník – sestavovat jednoduché útvary dle předlohy i fantazie

- ∞ jednoduché cesty a labyrinty → začátek a konec cesty, v prostoru cesty od jednoho bodu k druhému
- ∞ porovnávání předmětů – delší x kratší, široký x úzký, vysoký x nízký, větší x menší než...

Očekávané výstupy:

- chápat elementární časové pojmy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a pojmenovat věci kolem sebe
- vyjadřovat svou představivost

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky

- ∞ rozvoj schop. sebeovládání
- ∞ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti: - spontánní hra

- ∞ činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- ∞ cvičení organizačních dovedností
- ∞ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ∞ činnosti vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- zorganizovat hru

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - vytváření prosociálních postojů (*rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu*)
ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Činnosti:

- ∞ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramat. činnosti
- ∞ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- ∞ navazovat kontakty s dospělým; spolupracovat s dospělým
- ∞ chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

Očekávané výstupy:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj základních kultur.-společn.postojů, návyků a dovedností

- ∞ rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně
- ∞ upevňovat návyky v zákl.formách společn.chování (*zdravit, poprosit, vyčkat až druhý domluví, uposlechnout,...*)
- ∞ přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat s ostatními
- ∞ různorodé společné hry a skupinové aktivity
- ∞ návštěvy kultur.zařízení

Výtvarné a pracovní činnosti

- ∞ uplatňovat barvy, které jsou charakteristické pro zimní období
- ∞ kresba dopravních prostředků (*volný výběr techniky*)

- ☞ tematická kresba, malba (*maminka, květiny, kvetoucí strom,...*)
- ☞ využít celé plochy papíru → malba silným i slabým štětcem
- ☞ vytvářet věcné celky slepováním z částí (*papír + lepidlo, modelína, hlína, samolepicí papír*)

Hudební činnosti

- ☞ střídání sólového a skupinového zpěvu
- ☞ spojit představy výšky tónu s charakteristickými nástroji
- ☞ rozlišit sluchem, zpěvem i pohybem skladby do pochodu, běhu, ukolébávání
- ☞ poznat píseň podle zahrané melodie = hudební hádanky

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ poslech veršů, chápat rytmus a rým, pokus o jednoduché rýmování
- ☞ vyjádřit charakter postav, pohybová improvizace = karnevalové postavy
- ☞ hudební pohádky, dětský muzikál
- ☞ návštěvy divadelních představení

Očekávané výstupy:

- sledovat hudební představení
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- ☞ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (*s přírodou, lidmi, společností*)

Činnosti:

- ☞ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě; přírod.děje a jevy, počasí související s ročním obdobím;

Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním světě
- mít povědomí o významu životního prostředí

ČERVEN – ČERVENEC - SRPEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - uvědomovat si schopnosti a možnosti vlastního těla

- ☞ celkový rozvoj fyzických a psych. zdatnosti
- ☞ zachovávat spr. držení těla
- ☞ zvládat běžné způsoby pohybu v přírodním prostředí
- ☞ procvičení správný úchopu, přiměřený přtlak

Činnosti: - samostatné zdolávání překážek různými způsoby

- ☞ plynulé převaly na podložce
- ☞ chytat míč po odrazu od země
- ☞ správně vystupovat a sestupovat po žebříku
- ☞ cvičení s hudbou → dodržování tempa, změn melodie, plynulé přechody hudby
- ☞ učit krok a běh poskočný v daném rytmu
- ☞ psychosomatické hry: pokládání různých předmětů na tělo ležícího se zavřenýma očima (*PET víčka, PVC kostky, houbičky, ...*); „*hladící ulička*“

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ grafomot.cvičení (*dle spec.programu*)
- ☞ jemná motorika – modelování, vytrhávání, vystřihování (*různé druhy papíru*)

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zachovávat správné držení těla

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Cíl:- spr.vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- ☞ **vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách**

Činnosti: - seznamovat děti s jednoduchým zobecněním na základě obecných znaků (*Co k sobě patří?, Na prodejnu, ...*)

- ☞ slova hromadná, pomnožná, synonyma, antonyma
- ☞ učit děti s pomocí jednoduchých předmětů a obrázků řešit problém – hádanky: Co by bylo, kdyby...?
- ☞ vést děti k reprodukci kratšího dějového celku (*3-4 obrázky v dějové posloupnosti*)
- ☞ dech.cvičení – procvičení vdechu a výdechu v návaznosti (*vítr, balonek, míč*)
- ☞ gymn.mluvidel – olizování rtů doprava a doleva, pohyb jazyka zesponu nahoru („*lízání*“), mlaskání jazykem o horní patro (*koník*); zvednutí špičky jazyka nahoru na tvrdé patro a horní zuby; olizování tvrdého patra zepředu dozadu (*čistíme si zuby jazykem*)
- ☞ procvičení výslovnosti hlásky Č Š Ž (*dle spec.programu*)
- ☞ sluch.vnímání a procvičení výslov.hlásek C S Z (*dle spec.programu*)

Očekávané výstupy:

- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- popsat situaci
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma a homonyma

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - přechod od konkrétně-názorného myšlení ke slovně-logickému (*pojmovému*)

∞ rozvíjení a posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a poznávání

Činnosti: seznamovat děti s některými exotickými zvířaty – ZOO

∞ nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluch.paměti, koncentrace a pozornosti

∞ hry podporující tvořivost a fantazii (*konstruktivní, estetické, imaginární*)

∞ slavit Den dětí, Den matek

∞ seznamovat děti s některými druhy hmyzu (*motýl, včela, vosy, mravenec, brouci,...*)

Matematické představy

Cíl: - osvojení si element.poznatků o znakových systémech a jejich funkci (*písmena, číslice*)

∞ rozvíjení prvních názorných představ o čísle označujícím množství

Činnosti: - počítání konkrétních předmětů do 5 (*přidávání po jedné*)

∞ vytváření skupin o daném počtu (2-3)

∞ pomocí tvoření dvojic určit, která skupina má více, méně, stejně prvků

∞ vést děti k osvojení číselné řady (1-5) tak, aby číslo chápaly jako počet (*množství*) s konkrétními předměty v konkrétní situaci

Očekávané výstupy:

- orientovat se v elementárním počtu do 5
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- poznat a pojmenovat věci kolem sebe
- charakteristické znaky jevů a vzájemné souvislosti
- vyjadřovat svou představivost a fantazii

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

∞ získání sebedůvěry, radosti ze zvládnutého, spokojenost

∞ rozvoj a kultivace mravního i estet.vnímání, cítění a prožívání

Činnosti: - spontánní hry

∞ hry a činnosti s tématem rodiny, její hierarchie, funkce, vztahy mezi členy, citové vazby

∞ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (*četba*)

∞ výlety do okolí

Očekávané výstupy:

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - posilování prosoc.chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)

☞ rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

Činnosti:

- ☞ aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi
- ☞ hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti ke druhému, ochota rozdělit se, půjčit, řešit konflikt
- ☞ porozumět běžným projevům emocí a nálad
- ☞ chápat podstatu hry; hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

Očekávané výstupy.

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat potřeby jiného dítěte
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat zákl. hodnoty v tomto společenství

☞ učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Činnosti:

- ☞ kulturní akce pořádané MŠ, jinými MŠ, ZŠ, DDM
- ☞ přípravy a realizace společných zábav a slavností
- ☞ hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa prac. činností

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ papírová koláž – využití trhání, mačkání, stříhání
- ☞ správný postup při nalepování
- ☞ vytvářet plastický reliéf na destičce hlíny (řezání, vykrajování, ohýbání, různé struktury)
- ☞ správné držení nůžek a postup stříhání
- ☞ tvoření mozaiky (papír, keramika, plast,...)
- ☞ zapouštění barev do vlhkého podkladu (voda, klovatina, škrob)

Hudební činnosti

- ☞ zpívat říkadlové melodie a písně do 6ti tónů s doprovodem 2 hudeb.nástrojů
- ☞ uplatnit cvalové poskoky stranou, přísunné kroky
- ☞ opakovat repertoár písní, HPH, tanečků

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ četba na pokračování → průběžně opakovat již přečtený den z předešlého čtení
- ☞ dovyprávět příběh dle fantazie dětí
- ☞ vyprávění podle obrázků – dějová posloupnost (*co se stalo teď, potom, před tím,...*)

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky základního společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- spoluvytvářet prostředí pohody
- chovat se zdvořile bez předsudků, s úctou

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírodních ekosystémech, jejich ochrana
∞ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnosti:

- ∞ pozorování přírodního okolí, sledování života v rybnících, na louce, v lese, na polích
- ∞ koloběh života
- ∞ rozšiřování poznatků z oblasti cestování – naše vlast, cizí země

Očekávané výstupy:

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

7.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Věk 5 – 6 let

Třída



a



ZÁŘÍ – ŘÍJEN - LISTOPAD

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - zachovávat správné držení těla

- ∞ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ∞ ovládat koordinaci ruka-oko

Činnosti: - chodit po šikmé a zvýšené rovině + různé pohyby paží oběma směry

- ∞ běh za vedoucím dítětem se změnami směru, přes překážky → proudová cvičení
- ∞ poskoky plynule za sebou – snožmo vpravo x vlevo; i střídavě – snožmo vpřed x vzad
- ∞ skoky do stoje rozkročného - „panák“
- ∞ zvládnout výskok s rozběhem na překážku (*švéd.bedna*) a s dosahem na zavěšený předmět
- ∞ lézt v podporu vzadu s předmětem na břiše
- ∞ vyhazovat míč do výšky pravou, levou i oběma rukama → s prstovým držením míče
- ∞ zvládnout házení míče na zem s chytáním ve dvojicích
- ∞ pohotovostní střídání změn postojů a poloh (*dle pokynu, na smluv. signál*)

Jemná motorika a grafomotorika

- ∞ dbát na správný „špetkový úchop“
- ∞ napodobit zákl. geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- ∞ grafomot.cvičení (*dle spec.programu*)

Očekávané kompetence :

- zachovávat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat hygienické návyky a sebeobsluhu – samostatně jíst, oblékat se, mýt se
- zvládnout základní pohybové dovednosti (překonávat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby
- sladit pohyb s rytmem hudby
- zvládat sebeobsluhu
- zacházet s předměty denní potřeby

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2. Jazyk a řeč

Cíl: - rozvoj komunikativních dovedností a souvislého vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti

☞ rozvoj slovní zásoby; zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu

Činnosti: - logopedické chvílky

- ☞ učit poznat první hlásku ve slově (*panák – slovní hry*)
- ☞ komunikativní chvílky – vyjadřování svých pocitů, dialogy, monology
- ☞ rozlišování délky slov jedno až tříslabičných (*stupňování → stůl-stolek-stoleček; zdrobněliny → dům-domek-domeček*)
- ☞ dbát na gramatickou správnost řeči
- ☞ vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- ☞ sledovat a vyprávět příběh, pohádku, zážitek, situaci
- ☞ poznat a vyhledat slova opačného významu (*antonyma*)
- ☞ gymnastika mluvidel – zaměřit se na převládající problematické partie ve skupině

Očekávané kompetence:

- správně vyslovovat všechny hlásky, ovládat dech, tempo a melodii řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat srozumitelně a samostatně myšlenky, zážitky, pocity ve vhodně formulovaných větách
- zvládnout rozklad slov na slabiky
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty
- správně artikulovat
- vyjadřovat se gramaticky správně

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, radosti z objevování

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako zákl. předpokladu zdravého životního stylu, vytváření povědomí o důležitosti zdravé přírody pro člověka

Činnosti: - upevňování znalosti svého jména, adresy bydliště, jména rodičů, sourozenců

- ☞ opakovat a upevňovat chování podle zásad a pravidel ve společnosti, třídě

- ☞ poznat a pojmenovat různé druhy ovoce (*i jižního*) a zeleniny – Co se z nich vyrábí? - zavařujeme
- ☞ smyslové hádanky
- ☞ změny v přírodě – PODZIM na zahradě, v lese, na polích
- ☞ poznat a pojmenovat známá i méně známá lesní zvířata
- ☞ pojmenovat, třídít, přiřazovat části oděvu a obuvi; hygien.potřeby, znát jejich účel
- ☞ prohlubovat poznatky o ekosystému „les“ - některé plody keřů, lesní plody (*houby jedovaté x jedlé*)
- ☞ volné hry a experimenty s přírodninami
- ☞ rozlišovat a pojmenovat alespoň 3 druhy listnatého a jehličnatého stromu; poznat jejich plody, listy
- ☞ vysvětlit podstatu a vznik přírod.jevů (*bouřky, kroupy, sníh, aj.*)
- ☞ připravovat jednoduché pokusy – rychlení větviček
- ☞ poznat a pojmenovat některého ptáka (*odlet ptáků*)

Matematické představy

Cíl: - rozvíjení prostorové představyvosti a orientace

Činnosti: - určovat polohu předmětů, chápat význam předložek a příslov. určení místa – Kde je? Kam co dáme. (*v běžných situacích*)

- ☞ vzájemná poloha předmětů v prostoru
- ☞ časová a dějová posloupnost (*dny v týdnu, pohádky, číselná řada 1-10*)
- ☞ pravolevá orientace
- ☞ vlastnosti předmětů – výběr, třídění dle určitých vlastností

Očekávané kompetence:

- vědomě využívat všech smyslů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy
- odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, zařazovat je do nadřazených pojmů (např.ovoce – zelenina)

2.3. Sebepojetí, vůle, city

Cíl: - získávání sebevědomí a sebedůvěry

- ☞ **rozvoj pozitivních vztahů dítěte k sobě**
- ☞ **rozvoj fantazie a tvořivosti, kultivace estet. vnímání a prožívání**
- ☞ **rozvoj schopnosti prožívat city a citové vztahy**

Činnosti: - reagovat přiměřeně na dané situace

- ☞ uvědomovat si svoje možnosti a limity
- ☞ vyjádřit svůj souhlas, umět říci NE v konkrétních situacích
- ☞ uvědomovat si příjemné a nepříjemné cit.prožitky

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ vytrhávání a mačkání větších a tužších formátů papíru
- ☞ výtvarné hry s linií
- ☞ grafický typ lidské figury v určité dějové souvislosti
- ☞ hra s barevnou skvrnou → míchání barev
- ☞ prostorové vytváření z přírodnin

- ☞ barvy podzimní přírody
- ☞ vytvořit z koule přiměřeným tlakem dlaně placku
- ☞ zdokonalovat techniku stříhání
- ☞ zvířecí postava s detaily
- ☞ otiskování přírodnin (*listy, brambory*), frotáž

Hudební činnosti

- ☞ opakování písní z loňského roku, rytmické a melodické hry
- ☞ upevňovat zpěvní projev do 5-ti tónů
- ☞ uplatnit hru na ozvěnu; využití rytm. nástrojů
- ☞ rozlišit hudbu veselou, smutnou, slavnostní
- ☞ vyjádření hudby pohybem

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ vyjádření činností – pantomima
- ☞ výchova budoucího čtenáře, poslech četby na pokračování, poslech delších příběhů, veršů, pohádek, prohlížení ilustrací; dramatizace
- ☞ poznat verš, učit děti chápat rytmus a rým

Očekávané kompetence:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů nebo blízké osoby
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své možnosti i limity (*své slabé a silné stránky*)
- mít zájem o knížky
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit, co započalo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (*slovně, výtvarně, hudebně pohybová či dramatická improvizace*)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- ☞ zvládat navazovat kontakty s dospělými; spolupracovat s nimi (*lékař, prodavač, nová uč.*)
- ☞ chápat a respektovat názory jiných dětí, domlouvat se, vyjednávat
- ☞ umět se domlouvat na společném řešení – při hrách, při problémech
- ☞ chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí a je to přirozené
- ☞ uvědomit si vztahy mezi lidmi (*kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří*)

Očekávané kompetence:

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- ☞ projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- ☞ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výt.technik, činností a dovedností

Očekávané kompetence :

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i *děťmi* (*zdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči*)
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: osvojování elementárních poznatků a přírodě a nutnosti její ochrany

- ☞ znát co je škodlivé a nebezpečné (ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (déšť, vítr, záplavy, zemětřesení,..) → přírod.jevy
- ☞ být citlivý k přírodě
- ☞ zvládat běžné činnosti, požadavky i praktické situace, které se v MŠ opakují

Očekávané kompetence:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ a okolí (*zahrada*)
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se pravidelně opakují
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí
- osvojit si elementární poznatky o činnostech člověka (*péče o ekosystémy, okolí*)

PROSINEC – LEDEN - ÚNOR

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla

- ☞ ovládat dechové svalstvo

Činnosti: - pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním prostředí (*v lese, ve sněhu, do-z kopce*)

- ☞ samostatně zaujmout místo v útvaru, na značce
- ☞ střídat běh a chůzi na zvukové a světelné signály
- ☞ zvládnout běh ve dvojicích, trojicích, zástupu, kruhu – s cyhýbáním
- ☞ zdokonalit skok poskočný, ruce v bok
- ☞ zdokonalit výstup a sestup na žebřík, průlezku
- ☞ házení míče (*lehký předmět*) do dálky horním obloukem
- ☞ cvičit převaly stranou (*i ve dvojicích*)
- ☞ doprovázet pohyb zpěvem (*př.při PH, při chůzi, při rytmické činnosti*)

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ☞ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji, materiály

- ∞ kreslení a vybarvování (*nepřetahovat*)
- ∞ vytvářet objekty z přírodnin → hmatové hry
- ∞ grafomot. cvičení (*dle spec. programu*)

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti – překonávat překážky, házet a chytat míč, užívat různé nářadí a náčiní
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány včetně pohlavních, znát jejich funkci
- zacházet s předměty denní potřeby s drobnými pomůckami, psacím náčiním a výtvarným materiálem
- zvládat základní hygienické návyky
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci oka a ruky

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - rozvoj řečových schopností a jazyk. dovedností receptivních (*vnímání, naslouchání, porozumění*) a produktivních (*výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování*)

- ∞ osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ∞ pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti spojené s ročním obdobím, počasím – Zima, Vánoce

Činnosti: - samostatné vyřízení vzkazu

- ∞ domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- ∞ souvislé vyjadřování, rozhovor o prožité události; anketa na téma – Na co se těšíme...! atd.
- ∞ Zvyšovat používání sloves, gramaticky správných slovesných tvarů
- ∞ chápat slova, která se rýmují → tvořit rýmy
- ∞ reprodukovat básně a písně
- ∞ chápat jednoduché hádanky a vtipy, vymýšlet je
- ∞ gymn. mluvidel a dech. cvičení dle situace ve třídě
- ∞ procvičená výslovnosti hlásky C S Z

Očekávané kompetence:

- vyjadřovat se samostatně a srozumitelně, vyjádřit své prožitky, nápady a přání
- porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat ve správné posloupnosti
- vést rozhovor, neskákat do řeči,
- domluvit se slovy i gesty
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- popsat situaci, zážitek, obrázek
- sledovat očima zleva doprava
- vyslovovat správně většinu hlásek, hovořit plynule a srozumitelně

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - rozvoj a zpřesňování smysl. vnímání

- ☞ **rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
- ☞ **prožívat události a činnosti spojené s vánočními svátky, Tři krále**

Činnosti: - seznamovat děti s dalšími surovinami pro přípravu pokrmů – vánoční cukroví; Co si dnes uvaříme?

- ☞ procvičovat znalost barev + odstíny
- ☞ seznamovat děti se zvyky a obyčeji spojenými s předvánočním časem (*Barbora, zlatá, stříbrná, bronzová neděle aj.*) + jiné země
- ☞ při manipulaci s předměty užívat příd. jmen a opaky (*velký/malý, nízký/vysoký, krátký/dlouhý*)
- ☞ vysvětlit podstatu a vznik přírodních jevů (*bouřky, kroupy, sníh, aj.*)
- ☞ připravovat jednoduché pokusy –tání sněhu a ledu
- ☞ prožívat období Masopustu a karnevalů

Matematické představy

- **rozvíjení prostorové orientace a orientace v rovině (na papíře)**

- ☞ **seznamování s elementárními matemat. pojmy**
- ☞ **rozvíjet element. myšlenkové operace**

Činnosti: - pomocí příslov. určení místa určovat polohu předmětů vzhledem k vlastní osobě v prostoru i v rovině (*nahore, dole, vpravo, vlevo*)

- ☞ vést děti k rozhodnutí v kladném i záporném smyslu – Je to možné? Je to pravda?
- ☞ třídění předmětů, které mají současně 2 požadované vlastnosti

Smyslové vnímání:

Cíl: tříbení a cvičení smyslového vnímání

- Kimovy hry – co se změnilo, co chybí, co jsme přidali
- rozlišování různých chutí při jídle
- rozlišovat sílu a kvalitu zvuku (*potichu, nahlas, jemně, vysoko, nízko*)
- hra se sypkým materiálem a kresba do něj (*pískovnička, krupice na tácu*)

Očekávané kompetence:

- vnímat všemi smysly
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů
- chápat prostorové pojmy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

2.3. Sebepojetí, city, vůle

Cíl: - rozvoj a posilování sebedůvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti

- ☞ **rozvoj schopnosti cit. vztahy vyjádřit, rozvíjet a plně je prožívat**

Činnosti: - snažit se uplatnit svůj názor, své přání

- ☞ hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- ☞ odložit splnění osobního přání na pozdější dobu
- ☞ přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ modelování z hlíny, těsta, modelíny
- ☞ tematická kresba zmizikem, tuší, suchým pastelem, temperou
- ☞ barvy podzimu → míchání barev → tupování větší vrstvy barvy

- ☞ dbát na lehké držení kreslicího náčiní bez silného přtlaku
- ☞ kombinování různých výt. technik a materiálů
- ☞ samostatnost a čistota při práci s lepidlem

Hudební činnosti

- ☞ uplatnit zpěv legato a lehké staccato
- ☞ rozšiřovat repertoár písní, upevňovat texty a čistotu intonace → vánoční téma
- ☞ poznat techniku hry na xylofon, zvonkohru a metalofon – 1 kámen

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ vést děti k procítěnému přednesu veršů
- ☞ vést děti k vnímavému poslechu pohádek a příběhů; ověřit si otázkami, jak děti příběh vnímaly a jak mu porozuměly, co si zapamatovaly (*posloupnost děje*)

Očekávané kompetence:

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit, co započalo
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - rozvíjení kooperativních, interaktivních a komunikativních dovedností

rozvíjet sociální vztahy k dětem i dospělým

- ☞ vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- ☞ aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (*vyprávět, povídat, naslouchat druhému*)
- ☞ všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje
- ☞ bránit se projevům násilí jiného dítěte
- ☞ cítit sounáležitost s ostatními

Očekávané kompetence:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc
- přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými
- pochopit, že každý má ve společenství (*v rodině, v MŠ*) svou roli, podle které je třeba se chovat
- spolupracovat s ostatními dětmi ve skupině
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úlohy při společných hrách
- chovat se ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, pomáhat mu

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj schopnosti spolupracovat, přizpůsobit se rozvoj společenského i estetického vkusu

- ∞ rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- ∞ být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společní návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Očekávané kompetence:

- uplatňovat základní společenské návyky – zdravit, rozloučit se, požádat o pomoc, poděkovat, neskákat do řeči
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu
- vnímat umělecké a kulturní podněty pozorně poslouchat, říci, co se mu líbí – nelíbí
- vyjadřovat se prostřednictvím estetických činností, zapojit se do společného vystoupení
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a spoluvytvářet prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - vytváření povědomí o kulturním prostředí, vnímat předvánoční atmosféru

- ∞ mít poznatky o tom, co kolem sebe vidí, s čím se běžně setkává, co prožívá
- ∞ prohlubovat poznatky o zvycích a tradicích, přijmout tradici oslav → předvánoční a vánoční čas

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný, rozmanitý a různorodý
- osvojit si elementární poznatky o rodině, o soužití, zvycích a práci lidí
- rozlišovat aktivity, které jsou žádoucí (*pořádek, čistota, estetické prostředí*) a které jsou nežádoucí (*odpadky, poničené lavičky, graffiti atd.*)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, smysluplné a zajímavé, důležité pro jejich další poznávání a praxi
- všimnout si změn a dní v nejbližším okolí

BŘEZEN – DUBEN - KVĚTEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - rozvíjet celkovou kooperaci pohybů

- ∞ rozvíjet odvahu a obratnost, prožívat radost z pohybu
- ∞ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ∞ zdokonalovat správný úchop tužky, uvolnění ruky v zápěstí, posouvání ruky po desce stolu

Činnosti: - zařazovat pravidelně přímivá cvičení a procvičování klenby nožní

- ∞ skok z místa s doprovodnými pohyby paží a pérováním v kolenou
- ∞ zvládat plynulou chůzi po schodech ve dvojicích

- ☞ přeskoky překážek plynule za sebou v chůzi i běhu
- ☞ chytat míč, koulejší se po šikmé ploše
- ☞ házení obouruč od prsou jako přihrávku
- ☞ střídat různé podoby chůze a běhu v daném rytmu

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ procvičování drobných svalů ruky (*třídění, navlékání, manipulace s různými materiály...*)
- ☞ zdokonalovat překládání a skládání papíru
- ☞ práce s lepidlem a nůžkami → netradiční techniky
- ☞ grafomot.cvičení (*dle spec.programu*)

Smyslové vnímání

- ☞ - rozlišování zvuků přírodních, technických, sluchové hádanky
- ☞ - doplňování detailů a chybějících částí na obrázku, spojování teček, napodobování pohybů – např. jen obličej, ruce, nohy, celé tělo (*děti sedí v kroužku, vystřídají se*)
- ☞ - automasáž – hlazení tváří, krku, rukou, nohou, bříška (*„umýváme se“*)
- ☞ - kreslení prstem po zádech ve dvojici – hádanky Co jsem nakreslil?
- ☞ - poznávat a pojmenovat vlastnosti a možnosti sněhu, ledu (*pokud jsou*)
- ☞ - poznávat a pojmenovat a prožívat vlastnosti a možnosti balónků

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout správné napětí prstů a úchop kreslicího náčiní
- zachovávat správné držení těla
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- příprava na psaní

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKY

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí výuce čtení; rozvíjení jazyk.citu

- ☞ **rozšiřování slovní zásoby a budování povědomí o gramatické stavbě jazyka**
- ☞ **soustavné rozvíjení jazyk.dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) a produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)**

Činnosti: - učit děti při různých příležitostech řešit problém; zařazovat hádanky, hrát hry „Co by se stalo kdyby...?“ apod.

- ☞ rozvíjet poznávání a užívání synonym (*slova podobného významu*)
- ☞ rozklad slov na slabiky – slova 2-4 slabičná
- ☞ sluchové rozlišování hlásky na začátku slova (*rizikové hlásky P D B*)
- ☞ upevnit používání sloves; příd. jmen ve spojení s konkrétními situacemi a vjemy (*hmatovými, zrakovými, čichovými, sluchovými a chuťovými*) – př. vlastnosti materiálů
- ☞ vést děti ke správné artikulaci všech hlásek, zpřesňování výslovnosti obtížnějších slov se shluky souhlásek
- ☞ dech. cvičení – nácvik výdechu, prodlužování výdechu

- ∞ gymn. mluvidel – uvolňování dolní čelisti (*spouštění a přitahování dol.čelisti, krouživý pohyb oběma směry, vysouvání čelisti vpřed – předkus*)
- ∞ cvičení hybnosti jazyka – vysouvání a vsouvání; špička vzhůru-dolů-vpřed; špička jazyka k P a L koutku úst; krouživý pohyb špičky

Očekávané kompetence:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, melodii řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřovat se gramaticky správně
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vyjadřovat samostatně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných a gramaticky správných větách
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- sledovat očima zprava doleva
- sluchově rozlišovat začáteční slabiky (hlásky) ve slovech

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - upevňovat časové představy spojené s typickými činnostmi

- ∞ **rozvoj paměti a pozornosti**
- ∞ **rozvíjení všeobecné informovanosti**
- ∞ **rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření**
- ∞ **připravovat děti na budoucí roli školáka, vytvářet kladný postoj ke škole**

Činnosti: - charakterizovat zimní období vlastními slovy

- ∞ hry a činnosti spojené se školní výukou
- ∞ návštěva 1.třídy školy
- ∞ pojmenovat dopr. prostředky – užívání předložek (*pod vodou, na nebi, v autě, po silnici,...*)
- ∞ znát zákl. pravidla silničního provozu; znalost některých značek (*návštěva dopr.hřiště*)
- ∞ poznat a pojmenovat zákl.i méně známá domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata (*typ.znaky, způsob života a užitek*)
- ∞ seznamovat děti s prací dospělých - „Ten dělá to a ten zas tohle“ - návštěva některých profesí (*lékař, prodavač*) → hádanky (*Kdo šije boty?, Kdo vyrábí nábytek?...*)
- ∞ spontánní hry, činnosti a manipulace s předměty, herními prvky – užívání zdrobnělin, stupňování příd.jmen
- ∞ prohlubování poznatků o vlastnostech materiálů (*guma,PVC, textil,...*)
- ∞ činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů (*časové představy, dny v týdnu, měsíce, roční období*)
- ∞ „Moje rodina“ - příbuzenské vztahy; popis osoby vlastními slovy, užívání příd.jmen
- ∞ - poznat a pojmenovat květiny na zahradě, na louce a jejich části
- ∞

Matematické představy

Cíl: - prohlubovat znalost geometr.tvarů

- ∞ **další rozvíjení elementárních matemat.představ**

Činnosti: - poznat a pojmenovat kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník

- ∞ sestavit složitější útvary dle předlohy a fantazie, tvary vybarvovat a kresli
- ∞ shodnost tvarů → přiřazování, hledání stejného geom. tvaru různých velikostí, barev, materiálů

- ∞ sledovat předem danou cestu – využití lana, provázku, stavebnice
- ∞ postupné přenášení do roviny, kratší x delší cesty (*prac. listy*)
- ∞ složitější labyrinty – nejprve v prostoru, pak v rovině

Smyslové vnímání

- sluchové – rozlišování přírodních a technických zvuků (auto, letadlo, záchranka, vítr)
- zrakové – nápodoba předlohy (konkrétní schematické obrázky, tvary, symboly, písmena)
- hmatové – hledání předmětu (klíč, kulička) v sypkém materiálu

Očekávané kompetence:

- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat
- chápat časové pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odhalovat společné znaky předmětů, zařazovat je do nadřazených pojmů
- orientovat se v prostoru i v rovině
- chápat elementární časové pojmy, znát základní znaky ročních období
- vědomě využívat všech smyslů, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a prakticky je využívat

2.3. Sebepojetí, vůle, city

Cíl: - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky

∞ rozvoj schop.sebeovládání

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti: - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení

- ∞ respektovat pravidla
- ∞ umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- ∞ projevovat zájem o spolupráci; přizpůsobit se změnám
- ∞ plnit činnosti dle instrukcí
- ∞ hry a činnosti na téma RODINA

Výtvarné a pracovní činnosti

- ∞ tvarování hmoty ze zákl.tvaru koule → vytahováním
- ∞ prohlížení reprodukcí obrazů našich malířů
- ∞ zdokonalovat techniku stříhání různými druhy nůžek
- ∞ figurální kresba v určitém ději
- ∞ prohlubování tvořivosti a fantazie
- ∞ vést děti k podílu na estetické výzdobě třídy, školy
- ∞ sestavy barev teplých a studených (*odstíny*)
- ∞ používat dekorativní techniky
- ∞ kresba, malba dopr.prostředku

Hudební činnosti

- ☞ v HPH uplatnit různé druhy poskoků
- ☞ využívat při doprovodu písní jednoduchou předeheru, mezihru, dohru
- ☞ doprovodit písně na 1-3 rytmické a melodické nástroje
- ☞ hudební hádanky (*zvuky hudební*)
- ☞ ozvěnové a dialogové hry melodizované a rytmizované (*Jak se jmenuješ? Co to neseš? Co máš na sobě?...*)

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ poslech pohádek se zimní tematikou
- ☞ poslech veršů, chápat rytmus a rým, pokus o jednoduché rýmování
- ☞ vyjádřit charakter postav, pohybová improvizace = karnevalové postavy
- ☞ hudební pohádky, dětský muzikál
- ☞ návštěvy divadelních představení

Očekávané kompetence:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky (*slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.*)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - vytváření prosociálních postojů (*rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu*)

ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- ☞ běžně navazovat kontakty s dospělým
- ☞ objevovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- ☞ důvěřovat vlastním schopnostem
- ☞ vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Očekávané kompetence:

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, pomáhat si navzájem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- spolupracovat s ostatními

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj základních kultur.-společen.postojů, návyků a dovedností

- ☞ rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně
- ☞ dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- ☞ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- ☞ reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (*vlídné přijetí, humor, nabídnutí spolupráce, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů*)
- ☞ pochopit funkci rodiny a jejích členů

Očekávané kompetence:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (*zdravit, poprosit, poděkovat, vyčkat až druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn*)
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat s ostatními

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- ☞ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem (*s přírodou, lidmi, společností*)
- ☞ bezpečně se orientovat ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí MŠ (*v nemocnici, park, náměstí,...*)
- ☞ chápat zákl.pravidla pro chodce i silničního provozu (*přechody, semaforey, předjíždění, parkování,...*)
- ☞ všimnout si dění změn v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení

Očekávané kompetence:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, v okolí MŠ a ve městě
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (*kam se v případě potřeby obrátit o po*

ČERVEN – ČERVENEC - SRPEN

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíl: - zdokonalování nervosvalové koordinace

- ☞ prohlubování zdravých životních návyků a postojů
- ☞ uvědomovat si schopnosti a možnosti vlastního těla

Činnosti: - procvičovat svalovou stranou

- ☞ zařazovat jógová cvičení a relaxační cvičení
- ☞ orientace v přírodním terénu
- ☞ házení obouruč od hrudníku ve dvojicích
- ☞ zdokonalovat techniku sportovního běhu a chůze (*pochod*)
- ☞ hod vrchním obloukem na cíl (*do dálky, do výšky*)
- ☞ lézt v podporu vzad pod nízkou překážkou
- ☞ spontánní vyjádření hudby, pohyb s použitím šátků, stuh, balónků, aj.

Jemná motorika a grafomotorika

- ☞ grafomot.cvičení (*dle spec.programu*)
- ☞ kreslení do různých materiálů (*písek, hlína, škrob, těsto,...*)
- ☞ složitější úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem

Smyslové vnímání

- zpěv ptáků, rozlišování hlasu některých ptáků (*nahrávka*)
- hry typu: Co se změnilo?, Co chybí?
- poznávání předmětů podle hmatu (*hmatová krabice, kouzelný sáček*)

- poznat podle sluchu zvuk některých rytmických nástrojů
- najít určitý předmět podle materiálu, barvy, tvaru a dotknout se ho
- spojováním teček zvýraznit obrázky ve změti různých čar
- co je sladké, slané, kyselé, hořké – možnost ochutnávky (*marmeláda, med, citron, kyselá okurka, slané tyčinky, houska, hořčice, hořká čokoláda*)
- rozlišovat přírodní a technické zvuky (*nahrávky i přírodní prostředí*)
- pohybové hádanky, hra „Na zrcadla“, pantomima
- hry se zapojením fantazie a představivosti – dětem dáme do rukou za zády nějaký drobný předmět (*kamínek, kuličku*), dítě si vymýšlí jakou má barvu, velikost, vlastnosti, kde asi ležel...
- rozlišení chuti vody – slaná (*mořská*), sladká (*v potoce, vodovodu*), ochutnávky ovoce a zeleniny napíchnuté na párátku – aranžování, využití barev

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- uvědomovat si své tělo a jeho možnosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, zvládat překážky
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zvládat překážky, užívat různé náčiní (*tělovýchovné, výtvarné i pracovní*)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru i samostatně
- zacházet s předměty denní potřeby, s pomůckami, nástroji, náčiním a grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s rytmickými nástroji

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

2.1. Jazyk a řeč

Cíl: - zdokonalování jazyk. a komunikativních dovedností

- ∞ **pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno**
- ∞ **dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu - „řečová kázeň“**
- ∞ **dorozumět se verbálně i nonverbálně**

Činnosti: - vést děti k přiměřenému řečovému projevu, tempu řeči, přiměřené hlasitosti (*hlasová hygiena*)

- ∞ vést děti ke sluch.vnímání krátkých a dlouhých samohlásek ve slově – grafický záznam (*KO-NÍ-ČEK, využití bzučáku, flétny*)
- ∞ sluchově vnímat hlásku na konci slova (*M N T, sykavky*)
- ∞ reprodukovat delší texty (*básně, písně, dramatizace, veršované pohádky*)
- ∞ rozlišovat některé symboly (*orientační a dopravní značky, označení nebezpečí*)
- ∞ učit první a poslední hlásku ve slově – **MÍČEK**

Očekávané kompetence:

- vyjadřovat se srozumitelně a gramaticky správně
- sluchem rozlišit krátké a dlouhé samohlásky a hlásku na začátku a konci slova
- utvořit jednoduchý rým
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, ptát se, odpovídat
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně

- rozlišovat některé symboly (*orientační a dopravní značky, označení nebezpečí*)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (*zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách*)
- popsat situaci (*skutečnou i na obrázku*)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

2.2. Poznávací funkce

Cíl: - přechod od konkrétně-názorného myšlení ke slovně-logickému (*pojmovému*), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným

∞ rozvíjení a posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a poznávání

Činnosti:

prohlubovat znalost dalších exotických zvířat – ZOO

- ∞ nejružnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluch.paměti, koncentrace a pozornosti
- ∞ hry podporující tvořivost a fantazii (*konstruktivní, estetické, imaginární*)
- ∞ prohlubovat znalost druhů hmyzu (*i nebezpečných*)
- ∞ navštívit některé zajímavé místo

Matematické představy

Cíl: - osvojení si element.poznatků o znakových systémech a jejich funkci (*písmena, číslice*)

∞ rozvíjení prvních názorných představ o čísle označujícím množství

Činnosti: - orientovat se v číselné řadě 1-10

- ∞ počítání do 6 – přidávání po jedné
- ∞ tolik-kolik (*nakresli tolik teček, kolik je křížků...*) - stejně
- ∞ vytváření skupin o daném počtu (*2-6 prvků*)
- ∞ určování počtu prvků zrakem (*1-5 prvků*)
- ∞ orientovat se v řadě (*např.první, poslední, uprostřed, hned za, hned vedle...*)

Očekávané kompetence:

- ∞ využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- ∞ odhalovat podstatné znaky a charakteristické vlastnosti předmětů
- ∞ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (*konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických*)
- ∞ orientovat se v počtu cca do šesti, poznat více, stejně, méně
- ∞ chápat časové pojmy (*dnes, včera, zítra, dny v týdnu, roční období*), charakterizovat je typickými ději
- ∞ porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- ∞ odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti
- ∞ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení

2.3. Sebepojetí, vůle, city

Cíl: - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- ☞ získání sebedůvěry, radosti ze zvládnutého, spokojenost
- ☞ rozvoj a kultivace mravního i estet. vnímání, cítění a prožívání

Činnosti: - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- ☞ cvičení organizačních dovedností
- ☞ výlety do okolí
- ☞ odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

Výtvarné a pracovní činnosti

- ☞ tematická kresba na základě citového prožitku
- ☞ dekorativní techniky
- ☞ netradiční výt. techniky (*tisk z výšky, frotáž,...*)
- ☞ velkoplošné koláže; práce kombinované různými materiály (*přírodniny, kůže, keramika, textil,...*)
- ☞ propojovat všechny tři estetické oblasti
- ☞ skládání papíru s určitým výtvarným záměrem

Hudební činnosti

- ☞ vytvářet hudebně-dramatická pásma s využitím hudby, pohybu, hry na rytm. i melodické nástroje → vystupování na veřejnosti
- ☞ upevnit repertoár písní, zpívat čistě, vázaně s dynamikou
- ☞ HPH a taneční hry, vyjádření hudby pohybem
- ☞ uplatnit cval a přísunné kroky
- ☞ zpívat písně v rozsahu do 7 tónů

Literárně-dramatické činnosti

- ☞ četba na pokračování → průběžně opakovat již přečtený děj
- ☞ dovyprávět příběh dle fantazie dětí
- ☞ vyprávění dle obrázků – dějová posloupnost (*co se stalo teď, co potom, před tím*)

Očekávané kompetence:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- uvědomovat si bezpečí a jistotu a podporu ve své rodině
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky (*slovně, výtvarně, pohybovou improvizací...*)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Cíl: - posilování prosoc.chování ve vztahu k ostatním lidem (*v rodině, v MŠ*)

- ∞ **rozvoj soc.citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti**
- ∞ aktivně spolupracovat s dětmi i dospělými
- ∞ využívat neverbální komunikace
- ∞ respektovat rozdílné schopnosti

Očekávané kompetence:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně k mladším, slabším či handicapovaným
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními, sdílet společné zážitky

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Cíl: - rozvoj schop. žít ve společnosti ostatních lidí a přijímat zákl.hodnoty v tomto společenství

- ∞ **učit se odmítat společensky nežádoucí chování**
 - ∞ navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
 - ∞ orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (*rodina, třída, MŠ, herní skupina,...*)
- a umět jim přizpůsobit své chování

Očekávané kompetence:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a vyjádřit svoje zážitky slovně či výtvarně
- vyjadřovat se prostřednictvím estetických činností
- pochopit, že každý má ve společenství (*rodině, ve třídě*) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vážit si práce a úsilí lidí
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- odmítat společensky nežádoucí chování (*lež, nespravedlnost, agresivitu...*)

5. DÍTĚ A SVĚT

Cíl: - vytváření elementárního povědomí o přírodě a přírod.ekosystémech, jejich ochrana

- ∞ **rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách**
- ∞ rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se setkává
- ∞ mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

- ☞ mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (např. o koloběhu vody, střídání denních a ročních období, o jiných planetách)

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, zajímavé a přínosné
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný a různorodý
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

1. na úrovni školy

- ☞ podmínky vzdělávání – porady, analýzy, prověrky BOZP
- ☞ cíle a záměry – Výroční zpráva (1x ročně/ředitelka)
- ☞ obsah vzdělávání – porady, analýzy, rozhovor (2x ročně/všichni zaměstnanci)
- ☞ práce pedagogického sboru - porady, analýzy, rozhovor (průběžně/učitelky)

1. na úrovni třídy

- ☞ evaluace integrovaných bloků, TVP, tématických částí – diskuse, zkušenosti, záznamy postřehů, porady (týdně/učitelky na třídě)
- ☞ hodnocení třídy , evaluace – diskuse, zkušenosti týdně/učitelky na třídě)

1. hodnocení jednotlivých dětí

- ☞ dětská portfolia - (průběžně/učitelky na třídě)
- ☞ záznamy o dětech (průběžně/učitelky na třídě)
- ☞ PLPP (průběžně/učitelky na třídě)
- ☞ IVP (průběžně/učitelky na třídě)

1. hodnocení pedagogů

- ☞ hospitace (průběžně/ředitelka, zástupkyně)
- ☞ vzájemné hospitace (průběžně/učitelky na třídě)
- ☞ autoevaluace (průběžně/učitelky na třídě)
- ☞ kontrolním orgánem

Prostředky autoevaluace:

- pozorování, rozhovor s dítětem/s rodiči/s ostatními odborníky, diskuse, rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace), rozbor herních aktivit dítěte, rozbor procesu učení (vhodné zvolení prostředků), rozbor a analýzy prací/výtvorů dítěte, rozbor osobní dokumentace dítěte, sociometrické metody = rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte

ve skupině; analýzy vlastní pedagogické aktivity

Doplňujícími materiály jsou:

- Speciální program kolektivní logopedie
- Metodika plavání

Tiskopisy:

PLPP

IVP